

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 11 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ Кукуевская СОШ
Приказ № 148 от 30.08.2022 г.
Гладков С.А.



Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности

«Изучаем мир по картам»

для учащихся 14-15 лет
срок реализации программы 1 год (108 часов).

Составитель: Кожевникова Н.И.
учитель географии
МБОУ Кукуевской СОШ

2022 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: углубленный.

Актуальность программы:

Среди географических знаний и умений, картографические занимают особое место. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть «альфа и омега» (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая. Знание карты на сегодняшний день, становится весьма востребовано. Изменения в современном обществе привели к усилению мобильности населения, и это требует пространственной географической ориентации и знание особенностей определенного географического района. В условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

При выборе многих профессий нужны картографические знания. Методы картографии находят применение во многих естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике, в военной области.

На изучение географии в 5, 6 классах отводится по 34 часа. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения и навыки работы с разными тематическими картами. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету. Данная программа поможет восполнить пробелы в картографических знаниях и будет способствовать выбору в старших классах профильного предмета.

Отличительные черты программы:

- Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.
 - В процессе освоения программы дети восполняют пробелы картографических знаний, приобщаются к активной познавательной и творческой работе.
 - основная идея программы – развитие картографических знаний, пространственного мышления, видения мира на карте.
 - новизна и оригинальность программы заключается в формировании картографических навыков через краеведческий подход.
- Программа предусматривает проведение занятий по принципу «от близкого к далекому». Чем больше у детей развиты картографические знания, умения, навыки, тем успешнее его обучение и познавательный интерес к географии как предмету.
- Содержание программы не повторяет имеющиеся школьные курсы по географии. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по работе с картой.
 - В структуре программы отлеживается переход тем, связанных с видами работ по карте.
 - Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами работы с картой, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.
 - В программе прослеживаются межпредметные связи с другими дисциплинами из школьного курса, например вычисления связаны с математикой, съемки местности и вычерчивание профилей с элементами черчения, краеведческий подход сближает с окружающим миром.

Программа соответствует требованиям, необходимым при составлении дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному».

Адресат программы:

Программа «Изучаем мир по картам» предназначена для детей 14 – 15 лет. Данная программа интересна для данной категории учащихся в том, что перед ними возникает выбор определенной профессии, возрастание конкуренция после окончания школы среди абитуриентов, нацеливает на успешную сдачу экзаменов.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Программа составлена с учетом интересов и запросов учащихся и родителей.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание программы включает в себя большое количество практических заданий, которые требуют формирования всех необходимых умений и навыков в работе с картой.

Численный состав группы – 10 - 12 человек.

Объем и срок реализации программы - 1 год, 3 часа в неделю, 108 часов в год, в том числе 22 часа воспитательной работы, проводимой вне рамок учебного плана.

Форма организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповые, индивидуальная.

Этапы реализации

программы: Программа рассчитана на 36 учебных недель.

Режим занятий, формы организации занятий:

Периодичность занятий 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 45 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Цель: Развитие картографических умений и навыков с практической направленностью применения в жизни.

Задачи:

- формирование умения и навыков сопоставлять карты разного содержания при решении определенной задачи.
- Формирование пространственного умения ориентироваться на карте с учетом жизненной ситуации.
- способствовать профессиональному самоопределению.

Обоснованность используемых педагогических технологий

Практическая направленность программы способствует групповой работе. В группах идет взаимообучение и взаимопомощь друг другу.

Формы контроля:

вводный - индивидуальное собеседование с каждым учащимся с целью выявления знаний, умений и навыков.

промежуточный - успешное выполнение топографического диктанта.

итоговый контроль - успешное выполнение заданий картографического характера.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание потребности и готовности к самообразованию.
- овладение системой картографических знаний и умений, навыков применения их в различных жизненных ситуациях.
- выстраивать собственное мировоззрение о единстве мира.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности жизни и сохранения здоровья.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- искать самостоятельно средства достижения цели, осознать конечный результат.
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы.
- работать по плану, сверяя действия с целью и при необходимости самостоятельно исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- расширение и систематизация картографических знаний.
- приведение доказательств о необходимости картографических знаний в современном мире.
- уметь сравнивать и делать выводы.
- объяснять о роли картографических знаний в жизни.
- выявлять сферы применения картографических методов.
- овладеть картографическими методами.

Учебный план

№ пунктов	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	1. Картография. Что изучает картография как наука	1	1		Вводный контроль - собеседование
	1.1. Земля и ее первые изображения.	2	1	1	
	1.2. Первые географические открытия.	2	1	1	
2.	2.1. Мы юные топографы. Топографический план. Система топографических знаков	2	1	1	
	2.2. Топографический диктант	3	1	2	
	2.3. Измерение на топографическом плане	2	1	1	
	2.4. Чтение рельефа по условным знакам	2	1	1	
	2.5. Определение крутизны склонов. Определение	2	1	1	

	положения склона относительно сторон горизонта.				
	2.6. Описание рельефа в заданных квадратах	2	1	1	
	2.7. Определение направлений на заданные объекты.	2	1	1	
	2.8.Определение азимута на топографическом плане	2	1	1	
	2.9.Измерение площадей на топографическом плане	2	1	1	
	2.10.Вычерчивание маршрута движения	2	1	1	
	2.11. Построение профиля местности	3	1	2	
	2.12.Чтение профиля местности	3	1	2	
	2.13.Комплексное задание по топографическому плану	1	-	1	
3.	3. Мы юные картографы.				
	3.1.Географическая карта. Классификация карт.	2	1	1	
	3.2. Методы построения карт.	2	1	1	
	3.3.Градусная сетка. Географическая широта.	2	1	1	
	3.4.Гринвичский меридиан. Географическая долгота. Географические координаты.	4	1	3	
	3.5.Условные знаки на карте. Масштаб.	2	1	1	
	3.6.Ориентирование на карте. Определение направлений и расстояний.	5	1	4	
	3.7.Поясное время. Определение различий во времени на территории России..	4	1	3	
	3.8.Комплексное проверочное задание по топографическому плану.	1	-	1	
	3.9. Комплексное проверочное задание по географической карте.	1	-	1	Промежуточная аттестация
4.	4. Географическая карта — источник новых знаний.				
	4. 1.Приемы работы по географической карте. Сравнение высот Изогипсы.	4	1	3	
	4.2. Изображение климата на карте Изотермы.	3	1	2	
	4.3. Чтение климатограммы	3	1	2	
	4.4. Сравнение рельефа двух территорий	3	1	2	
	4.5. Определение глубин на	3	1	2	

	карте. Изобаты.				
	4.6. Описание географического положения по карте географических объектов.	3	1	2	
	4.7. Прием наложения карт для решения определенной географической задачи.	7	2	5	
	4.8. Комплексное описание территории	3	2	1	
	4.9. Пространственное ориентирование по карте и сравнение	4	1	3	
5.	Тематические карты				
	5. Синоптическая карта. Определение данных по географическим картам. Температура воздуха.	4	1	3	
	5.1. Определение данных по географической карте . Атмосферные осадки.	4	1	3	
	5.2. Определение данных по географической карте. Атмосферное давление.	5	1	4	
	5.3. Географические следствия движения Земли на продолжительность дня в разных точках.	5	1	4	
	5.4. Комплексная проверочная работа по географической карте	1	1		Итоговый контроль.
	ИТОГО:	108	38	70	

Содержание

1. Картография. 5ч.

Теория: предмет изучения, первые изображения поверхности Земли. Географические открытия.

Практика: нахождение в атласе основных направлений географических исследований

2. Мы юные топографы. 28ч.

Теория: топографический план, его отличие от карты. Система условных знаков.

Практика: Измерение расстояний на плане,

Теория: как правильно определить направление.

Практика: определение направлений.

Теория: Горизонталь, холм, котловина, крутизна склонов.

Практика: Определение крутизны склонов относительно сторон горизонта. Определение расположения склонов относительно сторон горизонта.

Теория: Как сравнивать участки местности, сравнивать профили.

Практика: Сравнение и описание нескольких участков при решении определенной задачи.

Теория: Как начертить профиль местности.

Практика: вычерчивание профиля местности.

3. Мы юные картографы. 23ч.

Теория: классификация карт, методы построения.

Практика: нахождение в атласе карт разных по масштабу, охвату территорий, содержанию. Выявление зависимости между масштабом и объемом информации на карте.

Теория: Гринвичский меридиан, линия перемены дат.

Практика: Сравнение и определение по карте время восхода Солнца.

Теория: Градусная сеть, параллель, меридиан, географические координаты, Правила определения географических координат, поясное время.

Практика: Определение направлений на карте, географических координат, поясного времени.

4. Географическая карта – источник новых знаний. 33ч.

Теория: алгоритм сравнения рельефа на карте. Горизонтالي – изогипсы.

Практика: Сравнение по карте рельефа нескольких территорий.

Теория: способы изображения климата на карте. Изотерма. Климатограмма.

Практика: Описание климата по карте. Определение соответствия нескольких точек заданной климатограмме.

Теория: Изображение глубин на карте. Изобаты.

Практика: Определение глубин на карте.

Теория: Алгоритм описания географического положения географического объекта.

Практика: Алгоритм описания по картам океанов, морей, проливов, течений полуостровов, островов и т.д.

Теория: прием наложения карт, для решения определенной географической задачи.

Практика: решение географических задач путем наложения карт.

5. Тематические карты. 19ч.

Теория: Синоптическая карта_- средние температуры июля и января, максимальные и минимальные; атмосферные осадки, атмосферное давление,

Практика: Чтение синоптической карты: нахождение областей высокого и низкого давления, прохождение атмосферных фронтов.

Теория: Движение Земли вокруг Солнца.

Практика: определение влияния движения Земли на продолжительность дня в разных географических точках.

Ожидаемые результаты :

- работать с картой, составлять простые планы и маршруты движений.
- вычислять расстояния с помощью масштаба на топографическом плане, на географической карте, на глобусе, с помощью градусной сетки.
- определять направления на топографическом плане, на географической карте, на глобусе.
- вычислять площадь и азимут на топографическом плане.
- читать условные знаки на топографическом плане, на географической карте.
- строить профили и их анализировать.
- описывать и сравнивать местность на топографическом плане и рельеф на географической карте.
- определять местонахождение объекта по заданным координатам и определять координаты заданных объектов.
- решение задач по теме «Часовые пояса»
- определять масштаб карты, ее содержание.
- уметь выбрать карту нужного содержания при определенной задаче.

Получит возможность научиться:

- находить информацию из различных источников.
- основам исследовательской деятельности в работе с картами.
- использовать картографические приемы при различных жизненных ситуациях.
- ориентироваться в мире картах разного содержания.

Условия реализации:

Кабинет для проведения занятия соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель, соответствует возрасту учащихся.

Материальные условия:

- Учебный кабинет: 9 ученических столов, 18 стульев, 1 учительский стол, классная доска.;
- Атласы, линейки, карандаши, транспортиры.

Методическое обеспечение:

Дидактический материал:

- набор топографических карт.
- набор атласов.

Интерактивные ресурсы:

1. «Методическая копилка учителя» - <https://www.metod-kopilka.ru> — это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- <http://fcior.edu.ru>

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Разделы Рабочей Программы воспитания МБОУ Кукуевской СОШ	
3.1. Традиционные мероприятия ОУ 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО 3.3. Социальная активность учащихся	3.4. Профориентационная работа 3.5. Работа с родителями учащихся 3.6. Воспитание медиа-сопровождением

Разделы в календарном плане воспитательной работы данной программы сформированы в соответствии с ее особенностями.

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Мониторинг
Сентябрь	3.5	1	Родительское собрание.	Справка родительского собрания
	3.1	2	Краеведческая экскурсия	фотоотчет
	3.2	1	Конкурс фоторабот «Красоты малой Родины».	фотоотчет
Октябрь	3.1	2	НПК «Моя малая Родина»	фотоотчет
	3.2	1	Всероссийский урок энергосбережения	фотоотчет
	3.2	2	Экскурсия по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	фотоотчет
Ноябрь	3.2	1	День здоровья «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды»	фотоотчет

	3.2	1	День заповедников и национальных парков.	Справка
Декабрь	3.2	1	Акция «Кормушка»	фотоотчет
	3.2	2	Зимние игры на свежем воздухе.	фотоотчет
Январь	3.2	3	Проект «Снежный городок, строим вместе!»	фотоотчет
Февраль	3.2	2	Акция «Кормушка»	фотоотчет
Март			Эколого-познавательная игра «Лесные великаны»	
Апрель	3.5	2	Экскурсия по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	фотоотчет
Май	3.5	1	Родительское собрание.	Справка родительского собрания
ИТОГО:		22		

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К
ИТОГО	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

№ недели	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
ИТОГО	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

У – учебные занятия К – каникулы

Период обучения – 36 недель.

Начало занятий – по мере комплектования групп.

1 полугодие	17 недель – с 1 сентября по 30 декабря
Каникулы	с 31 декабря по 9 января
2 полугодие	19 недель – с 10 января по 31 мая

Методическое обеспечение программы

1. Дидактический материал:
 - рельефы местности;
 - набор топографических знаков;
 - набор карточек по темам;
 - раздаточный материал по темам;
 - набор приборов для определения высот местности.
2. Набор топографических карт:
 - физическая карта России, Удмуртской республики, Воткинского района.
3. Набор атласов.

Контрольно-измерительные материалы
Промежуточная аттестация

1. Топографический диктант

Записать текст, заменяя выделенные слова условными знаками.

От **пристани на реке** мы пошли **по лугу** до **деревянного моста**. Перешли его, и пошли по **шоссе** вдоль **железной дороги**. Скоро начался **смешанный лес**. Выйдя к **линии электропередачи**, мы свернули **на просеку**. Идти пришлось долго. Наконец лес расступился, и мы вышли к **озеру**, берега, которого местами оказались **заболоченными**. Вскоре мы подошли к **домику лесника**.

2. 1. В каком направлении и на каком расстоянии от железнодорожной станции находится домик лесника?
- 2.2. С какой стороны подойти к озеру Глубокому легче? Почему?
- 2.3. Вам предстоит проехать на велосипеде от домика лесника до мельницы. Какой путь вы выберете? Почему?
- 3.1. Какова абсолютная высота местности, где стоит мельница?
- 3.2. Почтальон ехал из поселка Михалино к домику лесника на велосипеде. В каком направлении ему было ехать легче? Почему?
- 3.3. Если абсолютная высота холма равна 120 м, а у подножья проходит горизонталь 50м, чему равна относительная высота холма?
4. Можно ли увидеть фруктовый сад из с. Михалино со школьного двора?
5. До озера учащиеся шли по азимуту 270°, 225°, 180°. Назовите направления их движения и изобразите их путь, схематически.
6. Каким сторонам горизонта отвечают азимуты 135°, 0°, 45°, 360°?

Итоговый контроль

1. Как называется точка, где встречаются все меридианы?
2. Что находится южнее Владивосток или Севастополь?
3. Какой город находится севернее Москва или Екатеринбург?
4. Что находится западнее полуостров Калифорния или Аляска?
5. Что находится восточнее Вашингтон или Мехико?
6. Определите варианты, в которых географические координаты и высоты указаны правильно:
 - 1) Гора Белуха – Алтай (40°ю.ш. и 88°в.д., высота 3500м.)
 - 2) Гора Казбек – Кавказ (43°с.ш. и 42°в.д., высота 5642м.)
 - 3) Гора Народная – Урал (65°с.ш. и 60°в.д., высота 1895м.)
7. Город лежит на 45°с.ш. К чему он ближе - к экватору или Северному полюсу?
8. Определите координаты города Лондона?
9. Какой из городов: Архангельск или Тегеран, может оказаться под водой, если уровень Мирового океана поднимется выше 200 метров?
10. В каком из городов: Екатеринбург или Владивосток Солнце поднимется раньше над горизонтом и наступит утро?
11. Поставьте последовательно как города будут встречать Новый год?
 - 1) Иркутск
 - 2) Петрозаводск
 - 3) Магадан

Литература для обучающихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Литература для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008 г.