

Аннотация

Составлена к рабочей программе
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас»

Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Общекультурный
Адресат программы	Программа рассчитана на детей от 14 до 17 лет.
Наполняемость группы	10-12 человек
Объем и срок освоения программы	1 год, 3 часа в неделю, 108 часов в год. Программа рассчитана на 36 учебных недель, в том числе 4 часа воспитательной работы, проводимой вне рамок учебного плана.
Актуальность	Программа «Химия вокруг нас» ориентирована на запросы учащихся, родителей. Благодаря содержанию программы ребята смогут погрузиться в мир химии и подробнее познакомиться с ролью химии в повседневной жизни.
Отличительные особенности программы	<p>Данная программа реализуется в рамках деятельности центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Программа состоит из тем, которые последовательно раскрывают роль химии в жизни с разных сторон. Для данной программы выбраны темы, которые могут быть интересны ребятам, увлекающимся химией, биологией, экологией и медициной.</p> <p>Так, вначале учащиеся узнают об азах работы в химической лаборатории, получают навыки работы с нагревательными приборам, химической посудой и простейшим оборудованием, познакомятся с различными способами работы с веществами, освоят технику безопасности.</p> <p>Далее познакомятся с такими направлениями, как химия в природе, химия в быту, мир металлов и сплавов и химия на службе профессий. В каждой из этих тем заложено изучение базовых физико-химических процессов на практике, которым обычно в школе в теории уделяется небольшое время.</p> <p>Изучение данных процессов на практике даст учащимся возможность лучше освоить эти темы и использовать знания в жизни.</p>
Практическая значимость	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, позволяет учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, выполнять и моделировать химические явления; подтверждать практические знания повседневной жизни теоретическими и экспериментальными знаниями; оценивать полученные результаты, осознавать постоянное развитие научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и самоопределению учащихся.
Формы организации образовательного процесса	Форма обучения: очная. Формы проведения занятий: мастер-класс, исследовательский эксперимент, практическое занятие. Формы организации деятельности: групповая,

	индивидуально- групповая, индивидуальная, по подгруппам.
Режим занятий	Продолжительность одного занятия для детей в возрасте 14-17 лет – 40 минут. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 30 минут.
Формы и технологии организации образовательного процесса	Личностно-ориентированные технологии - личностно-ориентированное обучение, индивидуальное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии. Групповые технологии - групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др). Здоровьесберегающие технологии - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Методы: словесные, практические, наглядные, репродуктивные.
Цель	Развитие познавательного интереса к естественно-научному исследованию химических явлений в повседневной жизни в процессе практической деятельности.
Задачи	- углубить и расширить знания о химических явлениях в окружающей среде; - обучить выполнению опытов исследовательского характера; - привить навыки анализа и самоанализа в исследовательской деятельности; -создание условий для эмоционально значимой исследовательской деятельности обучающихся.
Планируемые результаты	Личностные результаты - формирование уважительного отношения к мнению другого человека; - формирование критического и системного мышления; - активный поиск, исследовательский подход, готовность к решению задач. Метапредметные результаты -планирование исследовательской деятельности для решения учебных задач - умение находить и анализировать необходимую информацию; Предметные результаты: -приобретение и развитие практических умений обучающихся, формирование навыков изучения мира веществ и их превращений; -научиться наблюдать, выделять существенные признаки, делать выводы; - умение применять теоретические знания по химии в объяснении химических явлений и решению простейших задач.

Форма обучения. Формы организации образовательного процесса	Форма обучения – очная. Форма проведения занятий: групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально.
Режим занятий	Режим занятий - 3 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
Формы и технологии реализации образовательной программы	Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированных в группу обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющаяся основным составом объединения. В данной программе используется индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Основные средства обучения: беседы, самостоятельные и практические работы, игры, викторины, проекты.
Цель программы	Развитие алгоритмического мышления посредством обучения программированию и создания творческих проектов в среде Scratch
Задачи программы	1. Формировать навыки работы в программной среде Scratch. 2. Развивать навыки планирования и разработки проекта. 3. Развивать логические способности.
Планируемые результаты	Личностные: Навыки применения логических способностей при выполнении практических заданий в среде программирования Scratch. Метапредметные: Обучающиеся научатся создавать проекты, приобретут исследовательские компетенции в разработке проектов. Предметные: Знание о прикладных возможностях среды Scratch, умение создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач.
Формы контроля	Основными формами подведения итогов по программе является мониторинг умения работать с программой, создавать мини игры.

