

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП СОО  
приказ МБОУ Кукуевской СОШ  
от 02.09.2024 г № 110 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Секреты хорошей речи»**

10 класс

Составитель: Пьянкова Н.А.  
учитель русского языка и литературы

2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Секреты хорошей речи» разработана для обучающихся 10 класса на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. На изучение курса выделено 1 час в неделю, 34 ч. в год.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга квесты, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения элективного курса «Секреты хорошей речи» на уровне среднего общего образования».

## Содержание курса

### Введение

Значение культуры речи в жизни общества.

Освоение норм языка, выработка правильности речи как условие приобщения к культурным ценностям свободного цивилизованного мира. Исследование факторов, разрушающих нормы литературного языка, с целью их сохранения, поддержания и пропаганды.

### Информативная насыщенность речи

Главное назначение речи – быть средством общения, передавать нужную информацию. Условия, от которых зависит содержательность речи. Многообразие форм подачи материала.

Многословие (речевая избыточность) и пустословие. Плеоназм (излишество) и его разновидность тавтология. Лексические повторы. Речь пространная и лаконичная.

### Логичность речи

Логичность как важнейшее условие речи. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Типы логических ошибок.

### Точность, ясность и простота речи

«Слово отражает мысль: непонятна мысль – непонятно и слово» (В. Г. Белинский). «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает». Причины неясности высказывания. Редактирование текста.

### Богатство речи

Количество слов, используемых в речи, - критерий её богатства и бедности.

Многообразие значений слов. Значения основное (прямое, первичное, вторичное) и производное от него (неосновное, переносное, вторичное). Многообразность лексики – неисчерпаемый источник её обновления, необычного, неожиданного переосмысления слова.

Слова одинаковые, но разные. Многозначность слов и омонимия. Омоформы. Омофоны. Омографы. Игра слов. Каламбур.

Синонимическое богатство русского языка. Градация. Контрастные слова – антонимы. Оксюморон. Антифразис.

Созвучные слова – паронимы.

Разнообразие способов словообразования. Богатство суффиксов в русском языке. Разговорные и просторечные словообразовательные модели.

Стилистические различия в формообразовании имён и глаголов. Многообразие и гибкость системы русского склонения, спряжения. Варианты окончаний имён существительных. Возможности варьирования глагольных форм.

Многообразие синтаксических конструкций. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

### Чистота речи

Засорение речи в результате употребления без надобности диалектизмов, профессионализмов, просторечных слов, вульгаризмов, речевых штампов, иноязычных слов, канцеляризмов, «слов-паразитов».

### Уместность речи

Ситуация высказывания. Цели и задачи общения. Необходимость установления контакта между говорящим (пишущим) и слушающим (читающим). Принцип дихотомии (уместно – неуместно) при выборе слов.

### **Правильность речи**

Понятие нормы литературного языка. Правильный выбор слова. Требования лексической сочетаемости. Морфологические нормы. Употребление частей речи. Параллельные формы имён существительных. Формы рода. Особенности в склонении некоторых существительных. Варианты падежных окончаний существительных. Единственное и множественное число существительных. Разные формы имён прилагательных. Использование в речи имён числительных. Секреты местоимений. Особенности употребления глаголов.

### **Синтаксические нормы**

Особенности построения простых предложений. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определения и приложения. Формы управления. Употребление обособленных оборотов. Конструкции с отглагольными существительными. Правила употребления сложных предложений.

### **Орфоэпические нормы**

Произносительная система современного литературного языка, стили произношения. Правила произношения безударных гласных звуков, согласных звуков, иностранных слов, имён и отчеств. Роль пунктуации в оформлении письменной речи.

### **Образность речи**

Тропы.

Художественные определения-эпитеты.

Образные сравнения. Метафорические образы. Метафоры мертвые, сухие, бытовые, поэтические, индивидуально-авторские, развернутые. Симфора. Метонимия. Синекдоха. Антономазия. Олицетворение. Персонификация как вид олицетворения. Гипербола и литота. Аллегория. Ирония. Перифраз.

### **Живость, эмоциональность, выразительность речи**

Слова с яркой эмоционально-экспрессивной окраской. Экспрессивный синтаксис. Риторические фигуры. Анафора. Эпифора. Ритмомелодическое оформление.

### **Благозвучие речи**

Неповторимая индивидуальность фонетической системы русского языка. Признаки неблагозвучия. Звукопись. Аллитерация и ассонанс. Ономапопея.

## Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы курса обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- видеть связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать язык как одну из национально - культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него;
- принимать и осваивать свою социальную роль;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организации своего рабочего места под руководством учителя;
- определению плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- формулированию ответов на вопросы учителя.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя,

товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

### ***Предметные результаты освоения русского языка***

Ученик научится:

- осознавать русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- владеть всеми видами речевой деятельности
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- видеть основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- пользоваться орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка; нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов<br>и тем программы          | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |
| 1                                      | Введение.   | 1                |                           |                            |   |
| 2                                      | Информативная<br>насыщенность речи                | 1                |                           |                            |   |
| 3                                      | Логичность речи                                   | 1                |                           |                            |   |
| 4                                      | Точность, ясность и<br>простота речи              | 1                |                           |                            |   |
| 5                                      | Богатство речи                                    | 9                |                           |                            |   |
| 6                                      | Чистота речи                                      | 1                |                           |                            |   |
| 7                                      | Уместность речи                                   | 1                |                           |                            |   |
| 8                                      | Правильность речи                                 | 5                |                           |                            |   |
| 9                                      | Синтаксические нормы                              | 4                |                           |                            |   |
| 10                                     | Орфоэпические нормы                               | 3                |                           |                            |   |
| 11                                     | Образность речи                                   | 5                |                           |                            |   |
| 12                                     | Живость, эмоциональность,<br>выразительность речи | 1                |                           |                            |   |
| 13                                     | Благозвучие речи                                  | 1                |                           |                            |   |
| 14                                     | Подведение итогов                                 | 2                |                           |                            |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               |                           |                            |   |
|  |   |                  |                           |                            |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |
| 1.       | Введение. Значение культуры речи в жизни общества.   | 1                |                           |                            |   |
| 2.       | Информационная насыщенность речи.  | 1                |                           |                            |   |
| 3.       | Логичность речи.   | 1                |                           |                            |   |
| 4.       | Точность, ясность и простота речи.   | 1                |                           |                            |   |
| 5.       | Многообразие значений слова  | 1                |                           |                            |   |
| 6.       | Слова одинаковые, но разные  | 1                |                           |                            |   |
| 7.       | Синонимическое богатство русского языка.<br>Контрастные слова.<br>Созвучные слова.                                     | 1                |                           |                            |   |
| 8.       | Разнообразие способов словообразования.  | 1                |                           |                            |   |
| 9.       | Стилистические различия формообразования имён и глаголов   | 1                |                           |                            |   |
| 10.      | Многообразие синтаксических конструкций  | 1                |                           |                            |   |
| 11.      | Зачётная работа  | 1                |                           |                            |   |
| 12.      | Чистота речи   | 1                |                           |                            |   |
| 13.      | Уместность речи  | 1                |                           |                            |   |
| 14.      | Правильный выбор слова   | 1                |                           |                            |   |
| 15.      | Как правильно употреблять части речи.<br>Параллельные формы имён существительных.<br>Разные формы имён прилагательных. | 1                |                           |                            |   |
| 16.      | Как используются имена числительные  | 1                |                           |                            |   |



|     |   |      |  |  |  |
|-----|---|------|--|--|--|
| 17. | Секреты местоимений   | 1    |  |  |  |
| 18. | Особенности употребления глаголов   | 1    |  |  |  |
| 19. | Чему учит синтаксис. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим | 1    |  |  |  |
| 20. | Как согласуются определения и приложения  | 1    |  |  |  |
| 21. | Формы управления. Обособленные обороты  | 1    |  |  |  |
| 22. | Правила употребления сложных предложений.   | 1    |  |  |  |
| 23. | Трудности произношения  | 1    |  |  |  |
| 24. | Орфоэпические нормы   | 1    |  |  |  |
| 25. | Проверочная работа  | 1    |  |  |  |
| 26. | Какую речь называют образной  | 1    |  |  |  |
| 27. | Эпитеты. Сравнения. Метафоры.   | 1    |  |  |  |
| 28. | Метонимия. Синекдоха. Олицетворение.  | 1    |  |  |  |
| 29. | Гипербола. Литота. Аллегория.   | 1    |  |  |  |
| 30. | Сочинение-миниатюра   | 1    |  |  |  |
| 31. | Живость, эмоциональность, выразительность речи.                                       | 1    |  |  |  |
| 32. | Благозвучие речи  | 1    |  |  |  |
| 33. | Итоговая проверочная работа   | 1    |  |  |  |
| 34. | Подведение итогов   | 1    |  |  |  |
|     | Итого   | 34 ч |  |  |  |

## **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы: Русский язык. / В.И.Капинос, С.И.Львова, Л.И.Пучкова и др. – М.: Просвещение, 2002.
3. Козлова Т.И. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по культуре речи / Т. И. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.