

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП ООО
приказ МБОУ Кукуевской СОШ

от 31.08.2023г. №130 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Бушмакина С.А.
Учитель обществознания

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;

- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части А, В, С.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Курс рассчитан для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа

Содержание

11 класс 34 часа

Введение 1 час

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

Модульный блок «Общество» 7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в

обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Политика» 9 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа в формате ЕГЭ. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
<i>Модульный блок «Общество» 7 часов</i>					
1.1	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты				
<i>Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов</i>					
	Многовариантно сть общественного развития. Типология обществ.				
<i>Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов</i>					
2.2	Процессы глобализации и становление единого человечества Глобальные проблемы человечества				
	<i>Модульный блок «Политика» 9 часов</i>				
	<i>Итоговый урок</i>				
	Итого	34			

Поурочное планирование

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
1	Введение	1			
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты	1			
3	Общество и природа. Общество и культура	1			
4	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1			
5	Понятие общественного прогресса.	1			
6	Процессы глобализации и становление единого человечества Глобальные проблемы человечества	1			
7-	Контрольная работа по модульному блоку «Общество»	1			
8	Обобщение	1			
9	Культура и духовная жизнь	1			
10	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	1			
11	Средства массовой информации	1			
12	Искусство, его формы, основные направления. Наука	1			
13	Социальная и личностная значимость	1			

	образования				
14	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1			
15	Мораль. Нравственная культура	1			
16	Тенденции духовной жизни современной России	1			
17	Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества»	1			
18	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	1			
19	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность	1			
20	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	1			
21	Самопознание. Свобода и ответственность личности	1			
22	Познание мира. Формы познания.	1			
23	Истина и ее критерии. Относительность истины	1			
24	Виды человеческих знаний. Научное познание	1			
25	Диагностическая работа в формате ЕГЭ по модульному блоку «Человек. Познание.»	1			
26	Власть, ее происхождение и виды	1			
27	Политическая система, ее структура и функции	1			
28	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	1			
29	Политический режим.	1			

	Типы политических режимов				
30	Политическая идеология Политическая культура	1			
31	Гражданское общество Правовое государство	1			
32	Человек в политической жизни. Политическое участие	1			
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	1			
34	Итоговый урок	1			

Литература для учителя и учащихся

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2013. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2015.
4. ЕГЭ 2015. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2015.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2014: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2014. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2014. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2014.

Итоговая контрольная работа по курсу

1. Задание 1 № 8603

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ЭТНОСА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Племя	Объединение на основе кровнородственных связей и веры в общность происхождения.
...	Объединение на основе прочных связей исторического, экономического, культурного и территориально-политического характера.

2. Задание 2 № 8949

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Индивид; индивидуальность; человек; личность; талант.

3. Задание 3 № 5307

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с деятельностью Центрального банка.

- 1) эмиссия
- 2) национализация
- 3) учетная ставка процента
- 4) амортизация
- 5) норма резервирования
- 6) лицензирование

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Задание 4 № 10374

Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Наблюдение — одна из форм рационального познания.
- 3) Одним из результатов рационального познания являются научно сформулированные научные законы и теории.
- 4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.
- 5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов».

5. Задание 5 № 9922

Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) объяснение существующих взаимосвязей
 Б) наблюдение явлений окружающего мира
 В) выдвижение и обоснование гипотез
 Г) создание логической модели изучаемого объекта
 Д) описание изучаемых явлений</p> | <p>1) эмпирическое познание
 2) теоретическое познание</p> |
|--|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание 6 № 10952

Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) абстракция
- 3) описание
- 4) идеализация
- 5) формализация
- 6) измерение

7. Задание 7 № 9952

Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.
- 5) Экономисты рассматривают дефицит товаров как один из видов инфляции.

8. Задание 8 № 7924

Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ФАЗЫ
ЦИКЛА**

А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели

1)
производство

Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов

2)
распределение

В) в хозяйствах области завершаются посевные работы

3) обмен

Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии

Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание 9 № 9160

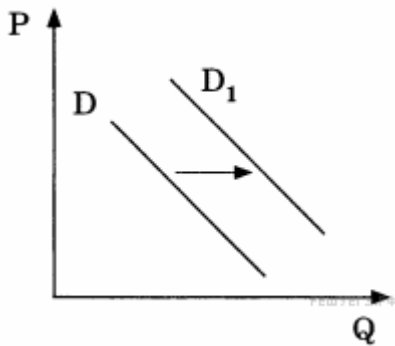
Найдите в приведённом ниже списке признаки традиционной экономической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) натуральный обмен
- 2) аграрно-сырьевой характер хозяйства
- 3) интенсивные товарно-денежные отношения
- 4) диктат хозяйственного опыта предков
- 5) массовое промышленное производство
- 6) преобладание коллективных форм собственности

10. Задание 10 № 9282

На графике отражено изменение спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) совершенствование технологии производства автомобилей
- 2) уменьшение издержек производителей автомобилей
- 3) сокращение объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличение доходов населения
- 5) мода дарить автомобиль на совершеннолетие сына или дочери

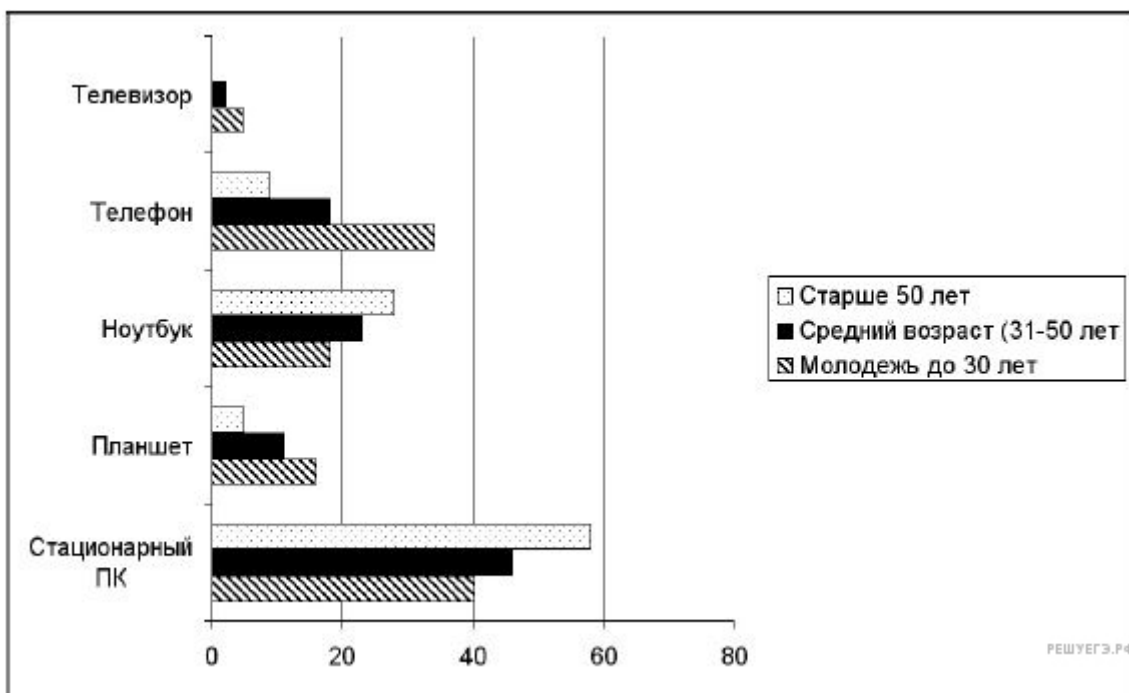
11. Задание 11 № 8063

Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.
- 2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.
- 3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
- 4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
- 5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

12. Задание 12 № 10208

В стране Z был проведён социологический опрос среди различных возрастных групп на тему: «Каким устройством Вы пользуетесь чаще всего для выхода в интернет?» Его результаты отражены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Стационарный ПК является самым популярным устройством для выхода в интернет среди всех возрастных групп.
- 2) Молодёжь использует телевизор для выхода в интернет примерно так же часто, как люди старшей возрастной группы — планшет.
- 3) Телефон является вторым по популярности средством выхода в интернет для всех возрастных групп.
- 4) Популярность телефона как средства выхода в интернет возрастает с увеличением возраста пользователей.
- 5) Во всех возрастных категориях ноутбук используется для выхода в интернет чаще, чем планшет.

13. Задание 13 № 1430

Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

14. Задание 14 № 5047

Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) существование общенационального избирательного округа	1) пропорциональная
Б) применение системы абсолютного большинства	2) мажоритарная
В) выдвижение кандидатов только от политических партий	
Г) возможность проведения второго тура голосования	
Д) голосование избирателей за конкретного кандидата	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание 15 № 8188

Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) территориальная целостность
- 2) верховенство закона
- 3) суверенитет
- 4) взаимная ответственность государства и личности
- 5) разделение властей
- 6) наличие органов принуждения

16. Задание 16 № 9111

Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ
- 2) многообразие политических идеологий и партий
- 3) отсутствие государственной или обязательной религии
- 4) обеспечение государственной поддержки семьи
- 5) гарантия свободы совести

17. Задание 17 № 11790

Выберите верные суждения о формах юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Работодатель имеет право привлекать работников к дисциплинарной ответственности в предусмотренных законодательством случаях.
- 2) Субъектами административной ответственности являются как физические, так и юридические лица.
- 3) Формой административной ответственности является полное возмещение вреда.
- 4) Уголовная ответственность наступает за совершение проступка.
- 5) Уголовное наказание влечёт присущее только уголовной ответственности правовое последствие — судимость.

18. Задание 18 № 1577

Установите соответствие между санкциями и видами юридической ответственности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ

**ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- А) лишение специального права
- Б) компенсация морального вреда
- В) выговор
- Г) увольнение
- Д) штраф
- Е) взыскание неустойки

- 1) дисциплинарная
- 2) гражданско-правовая
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Задание 19 № 5164

Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20. Задание 20 № 9403

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как _____ (А) отличается тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем. Точно так же, как и в _____ (Б), все они являются частью единого комплекса — такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самоё существование социального мира.

Сложная система социальных связей и _____ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое _____ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой Однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере _____ (Д) культуры.

Основными типами социальных связей выступают _____ (Е) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом В целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются В том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) духовная
- 2) природа
- 3) социология
- 4) функциональный
- 5) система

- 6) социум
- 7) общественный
- 8) решение
- 9) взаимодействие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Задание 21 № 5129

Какие две стороны взрослой социализации рассмотрели авторы? Как они определили сущность каждой из сторон?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они отмечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального «Я»: поступление в вуз (цикл студенческой жизни), женитьба (цикл семейной жизни), выбор профессии и трудоустройство (трудоустройственный цикл), служба в армии (армейский цикл), выход на пенсию (пенсионный цикл).

Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса, отказом от прежних привычек, окружения, дружеских контактов, изменением привычного образа жизни.

Каждый раз, переходя на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходится многому переобучаться. Этот процесс распадается на два этапа, получившие в социологии особые названия.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией.

Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идёт по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не являются неизменными. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности — от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под её воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить своё поведение на основе этого понимания.

Десоциализация и ресоциализация — две стороны одного процесса, а именно взрослой, или продолженной, социализации.

В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь.

Хотя процесс социализации продолжается и в этом возрасте, он существенно меняется. Теперь на первый план выходят десоциализация и ресоциализация. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной. Она не способна восстановить всё богатство утраченных ценностей, норм и ролей.

(В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин)

22. Задание 22 № 5130

Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие)? Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

23. Задание 23 № 5131

На примере любых трёх указанных авторами вех в биографии человека покажите изменение статусов (прав и обязанностей, образа жизни) человека. Сначала укажите название жизненного цикла (вехи в биографии), затем дайте характеристику, как изменяются права и обязанности, образ жизни.

24. Задание 24 № 5132

В социализации индивидов любого возраста определённую роль играет государство. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые может решать демократическое государство как агент социализации, и соответствующие средства, которые оно использует.

25. Задание 25 № 12357

- Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «величина спроса»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о ценовых факторах, влияющих на величину спроса;
 - одно предложение о причинах изменения величины спроса на товар.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Задание 26 № 3438

Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культура массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

27. Задание 27 № 1552

Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд?

Приведите не менее трех позиций.

28. Задание 28 № 554

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический плюрализм как признак демократии». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Задание 29 № 518

→Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Н. Н. Пирогов).

29.2 Экономика: «Цены монополии во всех случаях являются самыми высокими из тех, которые можно выжать из покупателей» (А. Смит).

29.3 Социология, социальная психология: «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М. Форбс).

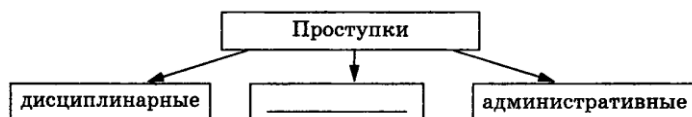
29.4 Политология: «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать» (Маркиза де Помпадур).

29.5 Правоведение: «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, тем совершеннее право» (И. Л. Ильин).

Вариант 2

1. Задание 1 № 1427

Запишите слово, пропущенное в схеме:



2. Задание 2 № 10285

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Семья, родство, материнство, отцовство, брак.

3. Задание 3 № 10763

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают виды юридической ответственности.

1) *материальная*; 2) *дисциплинарная*; 3) *судебная*; 4) *уголовная*; 5) *досрочная*; 6) *административная*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Задание 4 № 8049

Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

5. Задание 5 № 1466

Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Задание 6 № 8043

Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) археология
- 2) архитектура
- 3) графика
- 4) философия
- 5) скульптура
- 6) хореография

7. Задание 7 № 10767

Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Одним из значимых признаков командной экономики является дефицит некоторых товаров, особенно товаров широкого потребления.
- 2) Частная собственность в командно-административной системе распространяется на средства производства и имущество, предназначенное для ведения домашнего хозяйства.
- 3) В основе хозяйственного механизма лежит директивное экономическое планирование.
- 4) Цены на продукцию устанавливаются государством и, как правило, не зависят от конъюнктуры рынка.
- 5) Предприятия самостоятельно определяют торговых партнёров, в том числе внешне-экономических.

8. Задание 8 № 10465

Установите соответствие между факторами спроса и предложения и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ФАКТОР

- А) уровень доходов населения
- Б) цены на сырье
- В) технология производства
- Г) потребительские предпочтения
- Д) число продавцов на рынке

- 1) фактор спроса
- 2) фактор предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

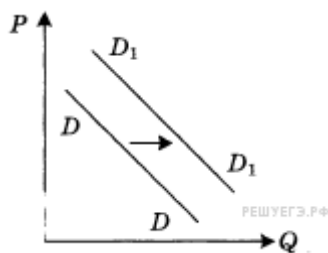
--	--	--	--	--

9. Задание 9 № 9017

В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) используются современные компьютерные технологии
- 2) приобретена партия оборудования прошлого поколения
- 3) осуществляются инвестиции в инновационные разработки
- 4) происходит повышение квалификации работников
- 5) повышается производительность труда
- 6) масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов

10. Задание 10 № 7905



На графике отражена ситуация на рынке изделий из текстиля (постельного белья, махровых полотенец и др.): линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P — цена товара, Q — объем спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение гостиничного бизнеса
- 2) появление новых видов искусственных тканей
- 3) увеличение числа производителей домашнего текстиля
- 4) рост налогов с производителей текстильной продукции
- 5) рост доходов потребителей текстильных изделий

11. Задание 11 № 9162

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация способствует усвоению индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.
- 2) Агентами социализации выступают конкретные люди и организации.
- 3) Социализация связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса.
- 4) Первичная социализация начинается с поступлением ребёнка в образовательную организацию.
- 5) Агенты первичной социализации действуют в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

12. Задание 12 № 9048

Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?	% опрошенных	
	юноши	девушки
В деятельности экологической организации	20	25
В деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
В деятельности организаций местного самоуправления	10	20
В деятельности профессиональных объединений	10	10
В деятельности политической партии, политического движения	20	15
Ни в какой	5	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодёжь страны Z в наибольшей степени заинтересована в активной политической деятельности на безвозмездной основе.
- 2) Определённая доля молодёжи страны Z осознаёт зависимость своего будущего от решения экологических проблем.
- 3) Молодёжь страны Z проявляет интерес к проблемам социально незащищённых групп населения.
- 4) Большинство опрошенных в принципе не готовы оказывать безвозмездную помощь.
- 5) Равные доли юношей и девушек готовы участвовать в деятельности профессиональных объединений.

13. Задание 13 № 8254

Выберите верные суждения о полномочиях Правительства Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объявление амнистии.
- 2) Изменение границ субъектов Российской Федерации.
- 3) Разработка федерального бюджета.
- 4) Надзор за соблюдением законов.
- 5) Осуществление мер по обеспечению обороны страны.

14. Задание 14 № 9050

Установите соответствие между функциями и субъектами Государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) решение вопросов гражданства
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Г) осуществление помилования
- Д) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание 15 № 9848

В стране Z прошли парламентские выборы. Найдите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z выборы парламента проходят по мажоритарной системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Выборы были всеобщими равными прямыми при тайном голосовании.
- 5) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

16. Задание 16 № 8963

Что из перечисленного ниже относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обращение в органы государственной власти
- 2) доступ к государственной службе
- 3) защита Отечества
- 4) участие в управлении делами государства
- 5) получение квалифицированной юридической помощи

17. Задание 17 № 11156

Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
- 3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.
- 4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.
- 5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

18. Задание 18 № 10243

Установите соответствие между компетенцией правоохранительного органа и его названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОМПЕТЕНЦИЯ

ОРГАН

- | | |
|--|--------|
| А) выявление и раскрытие преступлений | 1) |
| Б) обеспечение правопорядка в общественных местах | проку- |
| В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления | ратура |
| Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью | 2) |
| Д) розыск лиц | поли- |
| Е) надзор за соблюдением прав и свобод человека | ция |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Задание 19 № 1248

Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

20. Задание 20 № 3989

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения _____ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается.

Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) трудовой договор 2) рыночная цена 3) экономические границы
4) безработица 5) наёмные работники 6) прожиточный минимум
7) законодательные органы 8) безопасность труда 9) профессия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Задание 21 № 9796

Что автор называет социальным статусом? Какие три вида социальных статусов он выделил?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение...

Некоторые статусы даны от рождения... Такие статусы называются предписанными (предписанными).

Наоборот, достигнутый (приобретённый) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа — после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак. Никто не рождается автором или мужем. Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остаётся навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека...

Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведёт себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями министерства просвещения или ректором. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Каким образом мы усваиваем роли? Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе (и большинстве других) ожидается, что родители должны заботиться о

своих детях, что работник должен выполнять порученную ему работу, что близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если они «не выполняют» свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются.

Можно провести различие между формальными и неформальными ролевыми ожиданиями. Наиболее ярким примером первых являются законы. Когда мы подписываем договор о покупке дома, ожидается, что мы его купим; если мы не делаем этого, нам может быть предъявлен иск за нарушение договора. Брак является другим видом договора, который может быть расторгнут посредством развода. Законы об уголовной ответственности запрещают убийство, изнасилование и другие поступки, причиняющие ущерб другим людям. Другие ожидания могут быть менее формальными — например, умение вести себя за столом, стиль одежды и правила вежливости, — но они тоже оказывают большое влияние на наше поведение.

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и неформальные... Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации.

(Н. Смелзер)

22. Задание 22 № 9797

Как, по мнению автора, связаны социальный статус и социальные роли? Как происходит усвоение социальных ролей? Каково место социального контроля в этом процессе? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социализация».

23. Задание 23 № 9798

На примере роли ученика школы проиллюстрируйте два ролевых ожидания (формальное и неформальное) и две санкции (формальную и неформальную).

24. Задание 24 № 9799

Предположите, от чего зависит выбор человеком своего главного статуса. Используя текст и факты общественной жизни, выскажите два предположения и кратко поясните каждое из них.

25. Задание 25 № 12163

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «вертикальная социальная мобильность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности;

– одно предложение, раскрывающее действие любого из каналов социальной мобильности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

26. Задание 26 № 9717

Назовите три любых юридических основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

27. Задание 27 № 8629

В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из её организаций... Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе?

К какому типу социальных норм относятся положения документа?

Используя обществоведческие знания, укажите другие любые три типа социальных норм.

28. Задание 28 № 1146

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль выборов в политическом процессе». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Задание 29 № 4557

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия: «Чем меньше человек знает, тем меньше он сомневается; чем меньше он открыл, тем меньше он видит то, что ещё остаётся открыть». (А. Тюрго)

29.2 Экономика: «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)

29.3 Социология, социальная психология: «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)

29.4 Политология: «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)

29.5 Правоведение: «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)

**Система оценивания контрольной работы по курсу
Вариант 1**

№ п/п	Правильный ответ
<u>1</u>	нация
<u>2</u>	человек
<u>3</u>	24
<u>4</u>	345
<u>5</u>	21221
<u>6</u>	136
<u>7</u>	123
<u>8</u>	13112
<u>9</u>	1246
<u>10</u>	345
<u>11</u>	125
<u>12</u>	125
<u>13</u>	125
<u>14</u>	12122
<u>15</u>	136
<u>16</u>	35
<u>17</u>	125
<u>18</u>	321132
<u>19</u>	15
<u>20</u>	529814

Задание 21 (С1) № 5129

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указаны две стороны понятия «социализация», приведены авторские определения к каждому из них.	2
Указаны обе стороны понятия «социализация», но авторское определение не приведено или приведено только к одному из них.	1
Указана только одна сторона понятия «социализация» и её авторское определение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Какие две стороны взрослой социализации рассмотрели авторы? Как они определили сущность каждой из сторон?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Указано две стороны взрослой социализации:
 - десоциализация;
 - ресоциализация.
2. Определены сущность каждой из них.
 - десоциализация – отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения;
 - ресоциализация – усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Задание 22 (С2) № 5130

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено три положения.	2
Приведено два положения.	1
Приведено одно положение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Чем, по мнению авторов, различается протекание процесса социализации у детей и взрослых (используя текст, приведите одно различие)? Привлекая обществоведческие знания, укажите другие два различия.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть представлены следующие элементы:

- 1) Отличие протекания процесса социализации у детей и взрослых, приведенное в тексте:
 - В детском возрасте никаких резких изменений не происходит, процесс социализации идет плавно, идет накопление новых ценностей, норм, со вступлением в взрослую жизнь на первый план выходят процессы десоциализации и ресоциализации.
- 2) Другие отличия протекания процесса социализации у детей и взрослых:
 - В детском возрасте большее влияние оказывают агенты первичной социализации (родители, родственники, сверстники), со вступлением в взрослую жизнь сильнее влияют агенты вторичной социализации (общественные организации, официальные учреждения).
 - В детском возрасте социализация происходит через игру, со взрослением на первый план выходят другие виды деятельности.Могут быть приведены другие различия.

Задание 23 (С3) № 5131

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены ответ на вопрос, фраза из текста, пример из текста, два собственных примера.	3
Приведены ответ на вопрос, фраза из текста, два любых	2

<p>примера. ИЛИ Приведены ответ на вопрос, три примера. ИЛИ Ответ на вопрос не дан, но понятен из контекста приведённой фразы из текста. Приведены три примера.</p>	
<p>Приведены ответ на вопрос, фраза из текста, один любой пример. ИЛИ Приведены ответ на вопрос и два любых примера. ИЛИ Ответ на вопрос не дан, но понятен из контекста приведённой фразы из текста. Приведены два любых примера.</p>	1
<p>Приведены один-два любых элемента ответа. ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

На примере любых трёх указанных авторами вех в биографии человека покажите изменение статусов (прав и обязанностей, образа жизни) человека. Сначала укажите название жизненного цикла (вехи в биографии), затем дайте характеристику, как изменяются права и обязанности, образ жизни.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть проиллюстрировано изменение статусов на примере трех вех в биографии.

1. Цикл студенческой жизни. Человек осваивает роль студента. Он может рассчитывать на получение качественного образования, доступа в библиотеки, научные учреждения, если этого требуется, на квалифицированную помощь и руководство преподавателями. Обязан посещать занятия, сдавать экзамены и зачеты, проходить практику, защищать дипломную и курсовые. Студент может жить в общежитии, часто подрабатывает, самостоятелен, старается экономически не зависит от родителей.

2. Цикл семейной жизни. Осваивает роль мужа или жены, отца или матери. Может рассчитывать на понимание эмоциональную поддержку со стороны второй половинки, уважение со стороны детей. Отвечает за воспитание детей, материальное содержание семьи. Супруги обычно стараются жить в отдельной квартире, человек ценит стабильность, старается найти постоянный источник заработка, время ролевых экспериментов уходит в прошлое, свободное время проводит в своей семье.

3. Трудовой цикл. Осваивает роль работника. Встраивается во иерархию на работе, может быть как подчиненным, так и начальником, обязан выполнять свою трудовую функцию, соблюдать дисциплину, технику безопасности, получает зарплату за свою работу. Работник пытается показать зарекомендовать себя с лучшей стороны, часто рассчитывает на карьеру, уровень жизни, затраты зависит обычно от дохода работника.

Правильный пример может содержать иные примеры.

Задание 24 (С4) № 5132

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три отличия.	3
Приведены два отличия.	2
Приведено одно отличие.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В социализации индивидов любого возраста определённую роль играет государство. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три задачи, которые может решать демократическое государство как агент социализации, и соответствующие средства, которые оно использует.

Пояснение.

1. С помощью таких инструментов как проведение альтернативных выборов, референдумов, гарантировании свободы слова и независимых средств массовой информации государство воспитывает гражданина – участника политической жизни.

2. С помощью таких инструментов как издание законов, создании специальных служб безопасности, справедливого судопроизводства государство стремится воспитать законопослушных граждан, повысить уровень правосознания.

3. Благодаря требованию определенного обязательного уровня образования, созданию служб, осуществляющих контроль в данной сфере, доступности бесплатного высшего профессионального образования на конкурсной основе государство стремится воспитать конкурентоспособных, инициативных, в будущем высокопрофессиональных граждан.

Могут быть приведены иные задачи и соответствующие инструменты.

Задание 25 (С5) № 12357

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
25.1	<i>Раскрытие смысла понятия</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недо-	1

	статки, не искажающие его по существу	
	<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
	<i>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i>	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие 	

аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
<i>Максимальный балл</i>	4

- Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «величина спроса»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о ценовых факторах, влияющих на величину спроса;
 - одно предложение о причинах изменения величины спроса на товар.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

1) смысл понятия, например: величина спроса - это количество товара, которое было бы куплено по конкретной цене за определённый период времени при данном характере спроса;

(Может быть дано иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение, содержащее информацию о влиянии ценовых факторов на величину спроса, например: Повышение цены экономического блага снижает величину спроса на данный товар;

(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о влиянии ценовых факторов на величину спроса.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса влияние неценовых факторов на величину спроса, например: Увеличение доходов населения положительно влияет на объём покупок потребителей.

Задание 26 (С6) № 3438

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера, иллюстрирующие взаимосвязи между формами культуры.	3
Приведены два примера, иллюстрирующие взаимосвязи между формами культуры.	2
Приведён один пример, иллюстрирующий взаимосвязь между формами культуры.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

Приведены проиллюстрированные примерами взаимосвязи между различными формами культуры, допустим:

1) связи между народной и массовой культурой (например, сюжеты и мотивы старинных русских былин стали основой для создания мультипликационных фильмов о трёх богатырях; мелодии народной ирландской музыки используются в творчестве рок-группы Ю-ту; народный орнамент и этнический стиль в одежде широко используются современными модельерами и т. д.);

2) связи между элитарной и массовой культурой (например, камерная классическая музыка может исполняться в популярной аранжировке; оперные арии часто исполняются на концертах поп-певцами и т. д.);

3) связи между народной и элитарной культурой (например, многие стихотворения великих поэтов прошлого и современности содержат фольклорные мотивы (творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Бродского), композиторы используют фольклорные мотивы при создании классических произведений (творчество М. Глинки)).

Могут быть приведены другие примеры.

Задание 27 (С7) № 1552

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно сформулированы три позиции	3
Правильно сформулированы две позиции	2
Правильно сформулирована одна позиция	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд?

Приведите не менее трех позиций.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены позиции, например:

На основании ГК РФ, не могут быть лишены наследства нетрудоспособные родители и несовершеннолетние дети, следовательно, судом может быть принято решение:

- 1) часть имущества наследодателя должна получить мать;
- 2) часть имущества наследодателя должен получить несовершеннолетний сын;
- 3) остальное имущество получает жена, которой наследодатель отписал свое имущество.

Позиции ответа могут быть представлены и в других формулировках.

Задание 28 (С8) № 554

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</p>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и под-	1

	пунктов плана	
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический плюрализм как признак демократии». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Понятие политического плюрализма.
2. Проявления политического плюрализма:
 - а) многообразие политических учений и идеологий;
 - б) свобода участия в политических движениях и партиях;
 - в) многопартийность.
3. Другие признаки демократии как политического режима:
 - а) народовластие;
 - б) принцип большинства;
 - в) наличие свободных независимых СМИ и т.д.
4. Значение процессов демократизации в современном мире.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Задание 29 (С9) № 518

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Раскрытие смысла высказывания	1
29.1	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основ-	0

	<p>ная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом</p>	
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p>	
29.2	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</i></p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного</p>	1

	смысла этих понятий, теоретических положений	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>	
	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>наличие и корректность рассуждений, выводов</i></p>	1
29.3	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
	<p>Качество приводимых фактов и примеров</p>	2
29.4	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p>	1

	<p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	<p>0</p>
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	<p>0</p>
	<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>

→Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по

сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Н. Н. Пирогов).

29.2 Экономика: «Цены монополии во всех случаях являются самыми высокими из тех, которые можно выжать из покупателей» (А. Смит).

29.3 Социология, социальная психология: «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М. Форбс).

29.4 Политология: «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать» (Маркиза де Помпадур).

29.5 Правоведение: «Чем развитее, зрелее и глубже правосознание, тем совершеннее право» (И. Л. Ильин).

Пояснение.

1. Задание является альтернативным, то есть необходимо выбрать **одно** высказывание из пяти, **выписать цитату и ее номер**, прежде чем приступить к написанию мини-сочинения. На что следует обратить внимание:

1.1. Раздел обществознания, в контексте которого дано высказывание. Именно от него зависит сфера, в которой приводится аргументации, используемые обществоведческие понятия и т. д.

1.2. Смысл высказывания должен быть полностью понятен учащемуся. Если он раскрывается неверно, мини-сочинение не читается за К1 (первый критерий) выставляется 0 баллов и само мини-сочинение не оценивается.

2. Структура мини-сочинения:

2.1. Необходимо объяснить смысл высказывания. В данной части необходимо выделить ключевую идею или идеи высказывания. (К1, макс. 1 балл) **Не допускается:** подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания; прямой пересказ, перефразирование приведённого высказывания или последовательное объяснение каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом.

2.2. Необходимо на **теоретическом уровне** раскрыть каждый аспект основной идеи или идей авторского высказывания. **Необходимые элементы:**

2.2.1. Использование ключевых для основной идеи или идей высказывания обществоведческих **понятий**, их объяснение, а также теоретических положений, раскрывающих идею или идеи высказывания. **Важно**, чтобы они соответствовали разделу обществознания, в котором дано высказывание. (К2, макс. 2 балла).

2.2.2. В контексте хотя бы одной выделенной идеи с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод (К3, макс. 1 балл).

2.3. Необходимо привести **не менее двух примеров из разных сфер**, которые будут подкреплять теоретическую аргументацию. (К4, макс 2 балла) **Необходимые элементы:**

2.3.1. Использовать примеры **из разных источников**. В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного со-

циального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.

2.3.2. Каждый пример должен на практике отражать теоретические положения аргументов.

3. При написании мини-сочинения, важно помнить:

3.1. В структуре необходимо избегать внутренней противоречивости.

3.2. Каждая часть должна органически входить в структуру мини-сочинения (аргументация соответствует аспектам проблемы, обозначенным в объяснении высказывания, а фактические примеры иллюстрируют теоретические аргументы).

3.3. Необходимо избегать обыденного языка.

3.4. Необходимо избегать грубых грамматических ошибок, особенно, в обществоведческой и иной предметной терминологии.

3.5. Наличие ошибочных, с точки зрения научного общественнознания, а также смысловых и фактических ошибок ведет к снижению баллов по К2 и/или К4, в зависимости от характера ошибки.

Вариант 2

№ п/п	Правильный ответ
<u>1</u>	гражданские
<u>2</u>	семья
<u>3</u>	35
<u>4</u>	145
<u>5</u>	1213
<u>6</u>	2356
<u>7</u>	134
<u>8</u>	12212
<u>9</u>	1345
<u>10</u>	15
<u>11</u>	123
<u>12</u>	235
<u>13</u>	35
<u>14</u>	13213
<u>15</u>	256
<u>16</u>	124
<u>17</u>	124
<u>18</u>	221121
<u>19</u>	24
<u>20</u>	258367

Задание 21 (С1) № 9796

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на два вопроса	2

Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Что автор называет социальным статусом? Какие три вида социальных статусов он выделил?

Пояснение.

Должны быть даны ответы на два вопроса:

- 1) ответ на первый вопрос:
 - социальная позиция, связанная с определёнными правами и обязанностями;
- 2) ответ на второй вопрос:
 - предписанный, достигнутый и статусы, сочетающие предписанные и достигнутые элементы.

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках

Задание 22 (С2) № 9797

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса, дано объяснение понятию.	2
Правильно указаны три любых элемента ответа	1
Правильно указан один-два любых элемента ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Как, по мнению автора, связаны социальный статус и социальные роли? Как происходит усвоение социальных ролей? Каково место социального контроля в этом процессе? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социализация».

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос:
 - каждый статус включает в себя ряд ролей;
- 2) ответ на второй вопрос:
 - роли усваиваются в процессе социализации;
- 3) ответ на третий вопрос:
 - он является индикатором того, насколько выполнение роли соответствует социальным ожиданиям.
- 4) дано объяснение понятию, например:
 - социализация — процесс усвоения индивидом социокультурного опыта, норм, моделей поведения, ценностей, что обеспечивает его успешную интеграцию в общество, формирование его мировоззрения.

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках

Задание 23 (С3) № 9798

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены примеры по четырём позициям	3
Приведены примеры по любым трём позициям	2
Приведены примеры по любым двум позициям	1
Приведён(-ы) пример(-ы) по одной любой позиции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

На примере роли ученика школы проиллюстрируйте два ролевых ожидания (формальное и неформальное) и две санкции (формальную и неформальную).

Пояснение.

В правильном ответе должны быть приведены примеры:

- 1) формальных ролевых ожиданий от ученика: администрация школы и учителя ожидают, что ученик не будет опаздывать на занятия, будет носить школьную форму, соблюдать дисциплину на уроках, выполнять домашние задания;
 - 2) неформальных ролевых ожиданий от ученика: одноклассники рассчитывают, что ученик будет надёжным другом или просто приятным собеседником, партнёром по играм;
 - 3) формальных санкций по отношению к ученику: учащийся получил пятерку за хороший ответ по истории;
 - 4) неформальных санкций по отношению к ученику: ученик получил замечание от учителя, после того как начал переговариваться с соседом по парте во время урока.
- По каждой позиции могут быть приведены другие примеры

Задание 24 (С4) № 9799

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Высказаны два предположения с соответствующими пояснениями	3
Высказаны одно-два предположения, одно из них пояснено	2
Высказаны только два предположения	1
Высказано только одно предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	3
-------------------	---

Предположите, от чего зависит выбор человеком своего главного статуса. Используя текст и факты общественной жизни, выскажите два предположения и кратко поясните каждое из них.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть высказаны предположения и даны пояснения, например:
 1) выбор главного статуса может зависеть от жизненных обстоятельств непреодолимой силы (например, женщина стала матерью, и этот статус стал для неё главным, так как она жизненно необходима своему ребёнку);
 2) выбор главного статуса может быть обусловлен жизненными целями человека (например, человек стремится найти престижную работу и сделать карьеру, & потому сначала статус студента, а потом сотрудника организации является для него главным).
 Могут быть высказаны другие предположения, даны другие пояснения

Задание 25 (C5) № 12163

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ	0

	Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественно-научного информирования информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественно-научного информирования информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
	<i>Максимальный балл</i>	4

- Используя обществоведческие знания,
- 1) раскройте смысл понятия «вертикальная социальная мобильность»;
 - 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности;
 - одно предложение, раскрывающее действие любого из каналов социальной мобильности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

- 1) Вертикальная социальная мобильность представляет собой перемещение индивиды или группы в социальной структуре с улучшением или ухудшением социального статуса.

2) Перейти из группы в группу, повысить свой социальный статус можно благодаря службе в армии, вступлению в брак, получению образования, получившим наименование социальных лифтов.

3) Одним из важнейших каналов социальной мобильности является образование, открывающее доступ к престижным должностям и званиям, без которого невозможно сделать карьеру в современном обществе.

Задание 26 (С6) № 9717

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Названы и проиллюстрированы три основания	3
Названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы	2
Названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Назовите три любых юридических основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Пояснение.

В ответе могут быть названы и проиллюстрированы, например, следующие три основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон:

1) наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений (например, стихийное бедствие разрушило прибрежную зону отдыха, закрытие отелей привело к увольнению работников);

2) признание работника полностью нетрудоспособным (в результате перенесённого заболевания, (например: скрипач симфонического оркестра К. сломал руку, медицинская комиссия установила, что больше он не сможет играть на скрипке, руководство оркестра расторгло с ним трудовой договор);

3) призыв на срочную военную службу (например, А., работающий в магазине продавцом, был призван в армию, работодатель расторг с ним трудовой договор).

Могут быть названы другие основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и приведены другие примеры

Задание 27 (С7) № 8629

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны сфера, тип социальных норм и три других типа.	3

Правильно названы два-три признака, два из которых подтверждены ссылками.	2
Правильно указаны сфера, тип социальных норм и один-два других типа. ИЛИ Правильно указаны сфера и три других типа.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из её организаций... Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе?

К какому типу социальных норм относятся положения документа?

Используя обществоведческие знания, укажите другие любые три типа социальных норм.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) сфера общественной жизни – политическая;
- 2) тип социальных норм – корпоративные нормы;
- 3) типы социальных норм:
 - моральные;
 - обычаи;
 - правовые;
 - религиозные;
 - политические.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Задание 28 (С8) № 1146

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	3

	Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</p>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль выборов в политическом процессе». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Демократический механизм принятия политических решений.
- 2) Избирательные права граждан: а) активное избирательное право; б) пассивное избирательное право.
- 3) Демократическая процедура выборов.
- 4) Избирательные системы: а) мажоритарная; б) пропорциональная; в) смешанная.
- 5) Представительные органы власти.
- 6) Выборы в недемократических обществах. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Ваша оценка (баллов): 0 1 2 3 4

[Дополнительно Видеокурс](#)

Задание 29 (С9) № 4557

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)	2

	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>		
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие	0

	знания	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</p> <p>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</p>	0

	Максимальный балл	6
--	-------------------	---

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия: «Чем меньше человек знает, тем меньше он сомневается; чем меньше он открыл, тем меньше он видит то, что ещё остаётся открыть». (А. Тьюго)

29.2 Экономика: «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)

29.3 Социология, социальная психология: «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)

29.4 Политология: «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)

29.5 Правоведение: «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)

Пояснение.

1. Задание является альтернативным, то есть необходимо выбрать **одно** высказывание из пяти, **выписать цитату и ее номер**, прежде чем приступить к написанию мини-сочинения. На что следует обратить внимание:

1.1. **Раздел обществознания**, в контексте которого дано высказывание. Именно от него зависит сфера, в которой приводится аргументации, используемые обществоведческие понятия и т. д.

1.2. **Смысл высказывания** должен быть полностью понятен учащемуся. Если он раскрывается неверно, мини-сочинение не читается за К1 (первый критерий) выставляется 0 баллов и само мини-сочинение не оценивается.

2. Структура мини-сочинения:

2.1. Необходимо объяснить смысл высказывания. В данной части необходимо выделить ключевую идею или идеи высказывания. (К1, макс. 1 балл) **Не допускается:** подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания; прямой пересказ, перефразирование приведённого высказывания или последовательное объяснение каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом.

2.2. Необходимо на **теоретическом уровне** раскрыть каждый аспект основной идеи или идей авторского высказывания. **Необходимые элементы:**

2.2.1. Использование ключевых для основной идеи или идей высказывания обществоведческих **понятий**, их объяснение, а также теоретических положений, раскрывающих идею или идеи высказывания. **Важно**, чтобы они соответствовали разделу обществознания, в котором дано высказывание. (К2, макс. 2 балла).

2.2.2. В контексте хотя бы одной выделенной идеи с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод (К3, макс. 1 балл).

2.3. Необходимо привести **не менее двух примеров из разных сфер**, которые будут подкреплять теоретическую аргументацию. (К4, макс 2 балла) **Необходимые элементы:**

2.3.1. Использовать примеры **из разных источников**. В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального

опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.

2.3.2. Каждый пример должен на практике отражать теоретические положения аргументов.

3. При написании мини-сочинения, важно помнить:

3.1. В структуре необходимо избегать внутренней противоречивости.

3.2. Каждая часть должна органически входить в структуру мини-сочинения (аргументация соответствует аспектам проблемы, обозначенным в объяснении высказывания, а фактические примеры иллюстрируют теоретические аргументы).

3.3. Необходимо избегать быденного языка.

3.4. Необходимо избегать грубых грамматических ошибок, особенно, в обществоведческой и иной предметной терминологии.

3.5. Наличие ошибочных, с точки зрения научного обществензнания, а также смысловых и фактических ошибок ведет к снижению баллов по К2 и/или К4, в зависимости от характера ошибки.

Зачет ставится в случае, если ученик наберет не менее 42 баллов

Незачет - менее 42 баллов.