

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП СОО

приказ МБОУ Кукуевской СОШ

от 31.08.23. № 130 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Индивидуальный проект»

11 класс

Составитель: Малышева Е.А.
учитель математики

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 11 класса на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа – за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», содержание учебного курса реализуется с помощью пособия «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

В авторскую программу изменения не внесены.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Индивидуальный проект"

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2. раскрывать этапы цикла проекта;
3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
4. публично излагать результаты проектной работы;
5. планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
6. оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
7. самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получают возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Раздел 2. Содержание курса

1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

3. Навыки публичной речи

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления

4. Индивидуальный проект

Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений / рынка, маркетинг / проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Виды деятельности, воспитательный потенциал
1	Введение	1	из ФГОС – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к
2	Управление оформлением и завершением проектов	4	
3	Навыки публичной речи	12	
4	Индивидуальный проект	6	
5			
6			
7			
8			
9			
10			

		<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>из программы воспитания</p> <p>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p> <p>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране</p> <p>в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>опыт природоохранных дел;</p> <p>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>опыт изучения, защиты и восстановления</p>
--	--	--

		культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Итого	34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение (1)	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (4)	
2	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1
3	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	1
4	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1
5	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
	Раздел 3. Навыки публичной речи (12)	
6	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
7	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1
8	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха	1
9	Навыки монологической речи: практикуем.	1
10	Навыки монологической речи: практикуем.	1

11	Аргументирующая речь: примеры.	1
12	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1
13	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1
14	Публичное выступление на трибуне и личность.	1
15	Подготовка авторского доклада.	1
16	Практикум выступления	1
17	Практикум выступления	1
	Раздел 4. Индивидуальный проект (17)	
18	Практическая работа над проектом: идея	1
19	Практическая работа над проектом: подбор команды	1
20	Практическая работа над проектом: гипотезы	1
21	Практическая работа над проектом: целевая аудитория	1
22	Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка	1
23	Практическая работа над проектом: маркетинг / проверка жизнеспособности	1
24	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1
25	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1
26	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1
27	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
28	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
31	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	1
32	Экспертиза проектов	1
33	Экспертиза проектов	1
34	Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.
2. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. Учебное пособие. 10-11 классы// М.Р. Зобнина / Просвещение, М.: 2019.
3. Эрик Рис, Бизнес нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
4. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя// М.: Альпина Паблишер, 2015г.

Интернет источники

1. Сборник примерных рабочих программ / Элективные курсы для профильной школы/ Просвещение. Ссылка на источник: <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>
2. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
3. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
5. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
6. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
7. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.y.ru/organization/activities/>).
8. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
9. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
10. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
11. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
12. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
13. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
14. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
15. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
16. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
17. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
18. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
19. <https://www.hse.ru/data/2016/08/15/1117964513/Интернет-предпринимательство.pdf>