

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП СОО

приказ МБОУ Кукуевской СОШ

от 31.08.23. № 130 о/д

г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Индивидуальный проект»

10 класс

Составитель: Малышева Е.А.

учитель математики

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 10 класса на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа – за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», содержание учебного курса реализуется с помощью пособия «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.

В авторскую программу изменения не внесены.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Индивидуальный проект» - 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Индивидуальный проект"

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

1. давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
2. раскрывать этапы цикла проекта;
3. владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
4. публично излагать результаты проектной работы;
5. планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
6. оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
7. самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» обучающиеся получают возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и

совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса

1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Работа над проектом

Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.

3. Оформление результатов проектной деятельности

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Навыки монологической речи: практикуем.

Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления. Практическая работа над проектом: проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов.
Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронно-образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Работа над проектом	11			
3	Оформление результатов проектной деятельности	21			
	Итого	34 часа			

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронно-образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1. Введение	2			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1			
2	Методология и технология проектной деятельности	1			
	2. Работа над проектом	11			
3	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			
4	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1			
5	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1			
6	Методы теоретического исследования	1			
7	Виды переработки чужого текста	1			
8	Логика действий при планировании работы.	1			
9	Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть	1			
10	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1			
11	Работа в сети Интернет	1			
12	Работа с научной литературой	1			
13	Способы и формы представления данных.	1			

	3. Оформление результатов проектной деятельности	21			
14	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1			
15	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	1			
16	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1			
17	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1			
18	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1			
19	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1			
20	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	1			
21	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1			
22	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1			
23	Корректировка проекта.	1			
24	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1			
25	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1			

26	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1			
27	Навыки монологической речи: практикуем.	1			
28	Аргументирующая речь: примеры.	1			
29	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1			
30	Подготовка авторского доклада.	1			
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
32	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	1			
33	Экспертиза проектов	1			
34	Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1			
	<i>Итого</i>	34 часа			

Учебно-методическое обеспечение

1. Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.
2. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. Учебное пособие. 10-11 классы// М.Р. Зобнина / Просвещение, М.: 2019.
3. Эрик Рис, Бизнес нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
4. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя// М.: Альпина Паблишер, 2015г.

Интернет источники

1. Сборник примерных рабочих программ / Элективные курсы для профильной школы/ Просвещение. Ссылка на источник: <https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>
2. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
3. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
5. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
6. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
7. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.yu/organization/activities/>).
8. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
9. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
10. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
11. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
12. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
13. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
14. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
15. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
16. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
17. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
18. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
19. <https://www.hse.ru/data/2016/08/15/1117964513/Интернет-предпринимательство.pdf>