

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП СОО  
приказ МБОУ Кукуевской СОШ  
от 31.08.2023 г № 130 о/д

**Рабочая программа**  
по элективному курсу  
«Основы медицинских знаний и ЗОЖ»  
11 класс  
на 2023 – 2024 учебный год  
34 часа

Составитель: Востриков Андрей Борисович  
преподаватель – организатор основ  
безопасности жизнедеятельности первой категории

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в МБОУ Кукуевской СОШ составлена на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения средней образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

### Связь с рабочей программой воспитания

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга квесты , где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» на уровне основного общего образования».

Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа – за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.

УМК- С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности».10-11

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения средней образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

1. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
  1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  2. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  4. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  6. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  8. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

1. предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
2. формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
3. анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по- следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
4. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
5. генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

6. выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
7. находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
8. применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
9. умения коммуникативные:
10. взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
11. выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
12. умения регулятивные (организационные):
13. саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
14. владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
15. владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
16. владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

## **2. Содержание курса**

ТЕМА 1 «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА» - 1 Ч.

Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.

ТЕМА 2 «ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ» - 1 Ч.

Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.

ТЕМА 3 «ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ» - 1 Ч.

Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.

Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы

здравоохранения. Модели здравоохранения в Европе, США. Наши великие земляки -

медики, их заслуги ( Ермольева, Федоров, Чехов, Балязин, Красулин, Дюжиков).

#### ТЕМА 4 «ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» - 1 Ч.

Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс

Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

#### ТЕМА 5 «ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ» - 1 Ч.

Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.

#### ТЕМА 6 «ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ» - 27 Ч.

1. Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.
2. Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.
3. Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.
4. Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях.
5. Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов.
6. Утопление, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.
7. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
8. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечениях.
9. Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.
10. Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.

11. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах.
  12. Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.
  13. Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.
  14. Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».
  15. Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом
  16. Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.
  17. Переломы, их классификация, оказание первой помощи.
  18. Травмы головы, признаки, первая помощь.
  19. Раны, классификация, первая помощь при ранениях.
  20. Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.
  21. Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.
  22. Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.
  23. Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений.
  24. Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.
  25. Боли в области сердца, первая помощь.
  26. Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.
  27. Конкурс манипуляций, награждение победителей.
- ТЕМА 6 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ» - 2 Ч.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности, воспитательный потенциал
1	ОРГАНИЗМ	1 ч	ФГОС:

	ЧЕЛОВЕКА		
2	ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ»	1 ч	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
3	ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	1ч	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
4	ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	1ч	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; <i>Программа воспитания:</i> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
5	ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ	1ч	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
6	ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ	27ч	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
7	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	2ч	
	<b>Итого</b>	34 часа	

### Поурочное планирование

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	
1	Введение. Организм человека	1	
2	Понятие «Здоровье»	1	
3	Основные признаки нарушения здоровья	1	



4	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	1	
5	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	1	
<b>Диагностика и приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях</b>			
6	Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.	1	
7	Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.	1	
8	Что делать, если человек подавился? Практическая часть: Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.	1	
9	Остановка дыхания и кровообращения. Практическая часть: реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях.	1	
10	Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов.	1	
11	Утопление, его виды. Практическая часть: Реанимационные мероприятия при утоплении.	1	
12	Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	
13	Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Практическая часть: Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений.	1	
14	Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Практическая часть: Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.	1	
15	Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.	1	
16	Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Практическая часть: Способы измерения площади ожогов. Различение степеней ожога. Первая помощь при химических и термических ожогах.	1	
17	Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний. Практическая часть: первая помощь при обмороке, тепловом ударе.	1	
18	Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.	1	
19	Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».	1	
20	Отравление угарным газом, механизм развития отравления Практическая часть: реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом	1	

21	Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения	1	
22	Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений <b>Практическая часть:</b> первая помощь – наложение давящей повязки.	1	
23	Переломы, их классификация. <b>Практическая часть:</b> оказание первой помощи при переломах – наложение шины из подручных материалов.	1	
24	Травмы головы, признаки, первая помощь.	1	
25	Раны, классификация, первая помощь при ранениях. <b>Практическая часть:</b> наложение повязки при ранениях.	1	
26	Ранения грудной клетки. <b>Практическая часть:</b> Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	1	
27	Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.	1	
28	Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений. Первая помощь при укусах жалящих насекомых.	1	
29	Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.	1	
30	Боли в области сердца, первая помощь.	1	
31	Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.	1	
32	Конкурс манипуляций, награждение победителей, выдача сертификатов.	1	
<b>Проектная деятельность учащихся</b>			
33	Разработка и защита проектов, представление результатов исследований.	1	
34	Летнее задание.	1	
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

Литература: (для учителя)

Богард И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. №

8).

Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.

Волков Г.И. “Нервный ребенок: каприз или болезнь?” - М.: знание, 1982. – 224с. –

Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).

Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.

Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.

Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с. Ресурсы Интернета.

Электронные и энциклопедические справочники.

Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.

Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.

Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы.

Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год

Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

#### ***Мультимедийные издания:***

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
- «Оказание первой медицинской помощи».

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

- Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Аудиозаписи для проведения занятий.
- Интерактивная доска.

#### **Электронные ресурсы:**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство просвещения РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

#### Материально техническое обеспечение учебного предмета

№	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Кол-во
1	Аптечка индивидуальна АИ	1
3	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	1
4	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	1
5	Сумка санинструктора (укомплектованная)	5
7	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
8	ОЗК (Плащ, чулки, перчатки)	1
9	Костюм Л-1	1