

Аннотация к рабочей программе

Название учебного предмета (курса)	« Основы медицинских знаний и ЗОЖ »
Класс(ы)	11
Количество часов	34
Образовательный стандарт	<p>Рабочая программа для 11 класса по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в МБОУ Кукуевской СОШ составлена на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения средней образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа – за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.</p> <p>УМК- С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности».10-11 класс: учебно-методическое пособие под редакцией С.В. Ким- М.: Вентана-Граф, 2019.</p>
Планируемые результаты освоения курса	<p>Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 2. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 4. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
8. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

1. предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения,

	<p>систематизации и интерпретации):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); 3. анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; 4. выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; 5. генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 6. выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; 7. находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; 8. применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; 9. умения коммуникативные: 10. взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; 11. выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; 12. умения регулятивные (организационные): 13. саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; 14. владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; 15. владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; 16. владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
<p>Структура учебного предмета (курса)</p>	<p>ТЕМА 1 «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА» - 1 Ч. Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.</p> <p>ТЕМА 2 «ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ» - 1 Ч. Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.</p> <p>ТЕМА 3 «ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ» - 1 Ч. Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.</p> <p>Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Модели здравоохранения в Европе, США. Наши великие</p>

земляки - медики, их заслуги (Ермольева, Федоров, Чехов, Балязин, Красулин, Дюжиков).

ТЕМА 4 «ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» - 1 Ч.

Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс
Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

ТЕМА 5 «ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ» - 1 Ч.

Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.

ТЕМА 6 «ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ» - 27 Ч.

1. Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.
2. Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.
3. Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.
4. Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях.
5. Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов.
6. Утопление, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.
7. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
8. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений.
9. Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.
10. Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.
11. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах.
12. Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.
13. Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.
14. Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».
15. Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом
16. Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.
17. Переломы, их классификация, оказание первой помощи.
18. Травмы головы, признаки, первая помощь.
19. Раны, классификация, первая помощь при ранениях.
20. Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.
21. Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.
22. Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.

	<p>23. Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений.</p> <p>24. Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.</p> <p>25. Боли в области сердца, первая помощь.</p> <p>26. Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.</p> <p>27. Конкурс манипуляций, награждение победителей.</p> <p>ТЕМА 6 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ» - 2 Ч.</p>
Используемый УМК	<p>1. Ю. В. Жданов, В. М. Назаренко «Формирование здорового образа жизни. Практические работы» Биология в школе №2 2004г.</p> <p>2. Н. П. Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М. Шурух «Обучение жизненно важным навыкам»,С.Петербург,2002г.</p> <p>3. И.Д.Зверев «Книга для чтения по анатомии»,Москва,Просвещение,1997г.</p> <p>4. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин «Основы медицинских знаний»,Москва,Просвещение,2006</p>