

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе АООП НОО
приказ МБОУ Кукуевской СОШ
от 02.09.2024 г № 111-1 о/д

Рабочая программа

по элективному курсу

«Занимательный английский язык»

3-4 класс

Составитель: Шестаков М.Б.
учитель английского языка

2024 год

Адаптивная рабочая программа элективного курса «**Занимательный английский язык**» для 3-4 класса разработана в соответствии с требованиями опирается на требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также программой воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный английский язык» направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения, привлекает их воображение и помогает, таким образом, постепенно строить уверенность в своей языковой компетенции. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Курс разработан с учетом психологических и физиологических особенностей детей ЗПР младшего школьного возраста, предполагает быструю смену деятельности, а также содержит разнообразные задания для учащихся с различными видами восприятия: визуалов, аудиалов, кинестетиков, с преобладанием музыкального либо межличностного каналов восприятия.

Программа направлена на развитие коммуникативных умений школьников начальных классов. Курс включает в себя интегрированный курс базовой грамматики и упражнений на развитие навыков по четырем видам деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Английский без барьеров» могут быть разнообразными: игры, ролевые постановки, путешествие. Занятия проводятся очно. Обучение безотметочное.

Формы контроля уровня обученности: Оценка овладения учениками лексического и грамматического материала отслеживается по высказываниям в различной форме в конце каждого раздела.

Формы проверки результатов обучения: текущий контроль знаний, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психологофизиологическим особенностям детей начальной

школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей 2-4 классов, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения. Данная программа учит детей слышать слова в аутентичных песнях, рифмовках, рассказах и сказках, диалогах и монологах и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала. На протяжении программы постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с другими детьми.

Игра - ведущий метод обучения младших школьников иностранному языку. Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику возраста. Программа предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмузыкальных и художественных игр.

Цель программы:

- формирование коммуникативных умений на иностранном языке: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-10 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В процессе обучения **говорению** ученики учатся решать следующие задачи:

- описать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему,

- описать животное, предмет, указывая название, качество, принадлежность, место расположения,
- высказаться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном,
- передавать содержание прочитанного, услышанного с опорой на иллюстрацию, - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- разыгрывать сценки и спектакли на иностранном языке.

В процессе обучения **аудированию** ученики учатся решать следующие задачи:

- воспринимать и понимать на слух тексты с обсуждением их содержания,
- использовать в процессе аудирования компенсаторные стратегии: А) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, Б) догадываться о значении слов по сходству с родным языком,

В) умение «обходить» незнакомые слова, Г) умение переспрашивать.

В процессе обучения **чтению** ученики учатся решать следующие задачи:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения,
- списывать слова, предложения, тексты на английском языке, выписывать слова, изменять форму слов в процессе выполнения упражнений,
- пользоваться планом при создании собственного высказывания, - пользоваться двуязычным словарем.

Место учебного курса «Занимательный английский язык» в учебном плане

Учебный курс входит формирующую часть учебного плана в начальной школе: 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий элективного курса «Народные спортивные игры» предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга квесты, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1) Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1) *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2) *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию.

3) *Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Говорение

• начинать, вести (поддерживать) и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

• отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному(услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

• использовать переспрос, просьбу

повторить. *Чтение*

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. *Письменная речь*

• заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание программы

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и социокультурными знаниями.

Курс для 1 года обучения в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Он состоит из 11 разделов. Внутри разделов представлены следующие языковые темы: Привет, Моя семья, игрушки, Движения, Школа, природа, Дом, Еда и Животные. Персонажи учебника, дети и животные, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. В каждом разделе есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания – на аудирование, текст – для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и 2 игры для практики говорения в естественном контексте.

Структура раздела: Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие коммуникативных навыков. Урок 2 – закрепление изученного материала, отработка материала в речевых конструкциях. Урок 3- 5 – повторение и расширение материала.

Структура урока: Каждый урок курса имеет один и тот же формат. Очень важно установить определенный порядок действий, чтобы дети знали, как построен урок – это поможет им наиболее полноценно участвовать в уроке. 1. Приветствие. Введение обучающихся в иноязычную среду. 2. Введение нового лингвистического материала и его отработка с помощью различных заданий. 3. Динамическая пауза, связанная с темой урока. 4. Отработка лингвистического материала в речевых конструкциях. 5. Игра на закрепление материала. 6. Прощание. Объяснение домашнего задания.

Курс для 2 года обучения продолжает знакомство с миром английского языка. Он состоит из 7 разделов. Внутри разделов представлены следующие языковые темы:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Я и мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Я и мои хобби. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Погода. Погода в разное время года. Занятия. Месяцы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я и мой питомец. Разные питомцы. Обязанности. Распорядок дня твоего любимца.

Структура раздела: Урок 1 – введение в тему, новая лексика. Урок 2 – закрепление изученной лексики, введение и отработка нового грамматического материала на основе текста. Урок 3 – введение новой лексики, отработка грамматического материала прошлого урока и введение новой грамматической конструкции на основе аудирования. Урок 4 отработка изученного материала, введение нового грамматического или лексического материала на основе комикса. Урок 5-7 – повторение и закрепление всего пройденного за модуль материала, создание проекта, отработка изученного материала в речи.

В каждом разделе есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания – на аудирование, текст – для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и 2 игры для практики говорения в естественном контексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения курса первого года обучения обучающиеся получат возможность формирования

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.

д.). Предметные результаты:

- освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
 - овладение элементами ключевых компетенций.

В результате изучения курса второго года обучения обучающиеся получат возможность формирования

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
 - формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Привет	3			
2.	Моя семья	4			
3.	Давайте поиграем	6			
4.	Рождество	1			
5.	Новый год	1			
6.	Школа	4			
7.	На природе	3			
8	Мой дом	3			
9	Еда	5			
10	Животные	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Я и мой семья	4			
2.	Я и мой день	6			
3.	Я и мое хобби	5			
4.	Рождество и Новый год в разных странах.	2			
5.	Погода	7			
6.	Моя школа	5			
7.	Я и мой питомец	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Приветствие, знакомство, прощание	1			
2.	Цифры 1-10	1			
3.	Цвета	1			
4.	Моя семья	1			
5.	Кто есть в твоей семье	1			
6.	Представляем свою семью	1			
7.	Качества	1			
8.	Игрушки	1			
9.	В магазине игрушек	1			
10.	Мои любимые игрушки	1			
11.	Транспорт	1			
12.	Давайте поиграем	1			
13.	Действия	1			
14.	Что ты умеешь и не умеешь делать	1			
15.	Учим считалочки	1			
16.	Рождество	1			
17.	Новый Год	1			
18.	Школа	1			

19.	Что тебе нужно на урок	1			
20.	В школе	1			
21.	Действия на уроке	1			
22.	На природе	1			
23.	Идем в поход	1			
24.	Рисуем пейзаж	1			
25.	Описываем комнаты в доме	1			
26.	Мебель в моей комнате	1			
27.	Идем в продуктовый магазин	1			
28.	Мои любимые фрукты	1			
29.	Мои любимые овощи	1			
30.	Напитки и сладости	1			
31.	Что ты любишь и что ты не любишь	1			
32.	Животные Африки	1			
33.	Кто живет в саду	1			
34.	Животные на ферме	1			
35.	Питомцы и их части тела	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя большая семья	1			
2.	Моя большая семья	1			
3.	История: Серая утка	1			
4.	История: Серая утка	1			
5.	Я и мой день	1			
6.	Мое утро	1			
7.	Мой день	1			
8.	Мой вечер	1			
9.	Расписание на неделю	1			
10.	История: супербой	1			
11.	Чем ты любишь заниматься каждый день?	1			
12.	Я и мое хобби	1			
13.	Спорт	1			
14.	На игровой площадке	1			
15.	Занятия в свободное время	1			
16.	Моя визитка	1			
17.	Рождество и Новый год в разных странах.	1			

18.	Погода	1			
19.	Времена года	1			
20.	Чем можно заниматься в разное время года	1			
21.	Месяцы	1			
22.	Любимое время года, день рождения	1			
23.	Подарки ко дню рождения	1			
24.	История: любимое время	1			
25.	Школьные предметы	1			
26.	Что тебе нужно для каждого урока	1			
27.	Любимый и нелюбимый урок	1			
28.	Идем в школу	1			
29.	История: день в школе	1			
30.	Я и мой питомец	1			
31.	Разные питомцы	1			
32.	Как ты ухаживаешь за своим питомцем	1			
33.	Распорядок для питомца	1			
34.	История: необычный питомец.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические материалы.

- Педагогическая копилка: игры, таблицы, карточки.

- Интернет - ресурсы.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

1 год обучения

- Карточки с вопросами
- Рассказ о себе
- Рассказ о семье
- Мягкие игрушки
- Описание игрушки
- Карточки со школьными принадлежностями
- Карточки с предметами мебели
- Карточки с комнатами в доме
- Рассказ о своем доме и комнате
- Рассказ о питомце
- Таблицы: глагол to be, have got, there is/are

2 год обучения

- Рассказ о себе
- Проект- мой день
- Карточки с повседневными делами
- Рассказ о временах года
- Карточки с погодой, временами года
- Рассказ о питомце
- Проект- расписание уроков
- Карточки с днями недели, месяцами
- Карточки с названиями школьных уроков, школьными принадлежностями
- Таблицы: глагол to be, have got, there is/are, настоящее простое время

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ