

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП НОО
приказ МБОУ Кукуевской СОШ
от 02.09.2024 г № 110 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Здравствуй, удмуртский язык»

2 класс

Составитель: учитель русского языка
и литературы Коброва Е.И.

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Здравствуй, удмуртский язык» разработана для обучающихся 2 класса на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

– 1 час в неделю ,34 часа за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе авторской программы Н.П.Боталовой и А.Н.Журавлёвой для детей, не знающих удмуртский язык. (Программа. «Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа». - Ижевск, «Удмуртия», 2010.).

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга квесты , где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса

Учебное пособие "Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!" строится по следующим принципам: принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка, принцип посильности и доступности, принцип системности и наглядности. Пособие состоит из 9 тематических блоков: "Давай познакомимся", "Моя семья", "Давай поиграем", "В мире чисел", "В мире красок", "Домашние животные – наши друзья", "В гостях у зверей", "Родная сторона", "В мире знаний". В процессе общения учащиеся знакомятся с детским удмуртским фольклором, традициями, особенностями быта и взаимоотношений удмуртов. Постоянными помощниками детей являются вымышленные персонажи, Тёпи и Капи, капельки дождя.

Ойдо тодматском(4 ч)

Кызы тынад нимыд? Как тебя зовут?

Ма та? Кин та? Что это? Кто это?

Ог-огеныд тодматскыны дышетскон. Как знакомиться друг с другом.

Ог-геныд зечбурьяскыны дышетон. Как приветствовать друг друга.

Мынам семьяе. Моя семья. (4 ч)

Анай, атай . Мама, папа.

Песятай, песянай . Бабушка, дедушка.

Агай, апай. Старший брат, старшая сестра.

Кинлэн та семьяез? Чья это семья?

Ойдо шудом. Давайте поиграем.(3ч)

Шудон дуннеын. Игровая планета.

Мынам, тынад. Моё, твоё.

Мынам шудонэ. Моя игра.

Лыдпусьеслэн дуннеязы. Планета цифр.(4 ч)

Одиг, кык, куинь, ньыль. Один,два, три, четыре.

Вить, куать, сизьым. Пять, шесть, семь.

Тямыс, укмыс, дас. Восемь, девять, десять.

Коня тыныд арес? Сколько тебе лет?

Буел дуннеын. Планета красок.(3 ч)

Буэльёс . Краски.

Тодьы, съод. Белый, чёрный.

Выль ар. Новый год.

Гурт пудоживотъес – милям эшьесмы. Домашние животные – наши друзья.(4 ч)

Гурт пудоживотъёс. Домашние животные.

Кызы шуэ? Как говорит?

Ма каре скал? Что делает корова.

Ма сие парсьпи? Что кушает поросёнок.

Сад – бакча емышъес. Огород.(2 ч)

Бакча сионъёс. Овощи.

Емышъёс. Ягоды.

Пойшуръес дорын куноын. В гостях у диких животных. (3 ч)

Пойшуръёс. Дикие животные.

Кытын улэ? Где живёт?

Пойшуръёс сярысь выжыкыльёс. Сказки про диких животных.

Дышетскон дуннеын. Школьная планета.(2 ч)

Дышетись, дышетскись. Учитель, школьник.

Дышетскись ма каре? Что делает школьник?

Вордиськем шаер. Родина. (4 ч)

Кытын улиськод? Где живёшь?

Узыё, борыё шаере. Ягодный край.

Мае тодимы? Малы дышимы ар кустын. Что узнали? Чему научились?
Концерт пуктон урок. Урок – концерт. (1 ч)

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по элективному курсу «Здравствуй, удмуртский язык!» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса «Здравствуй, удмуртский язык!»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

- приобщение к духовно-нравственным ценностям при изучении предмета;
- восприятие на слух удмуртских слов;
- понимание удмуртского слова в его эстетической функции;
- умение вести диалог; употребление в речи этикетных слов;
- умение высказать свое мнение, о себе, о семье, друзьях; спрашивать друзей, старших о чем-либо;
- умение дать характеристику персонажам учебника;
- умение слушать других;
- умение читать на удмуртском языке;
- разучивание небольших по объему стихов, песен удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.
- правильное произношение звуков;
- соблюдение интонаций;
- знать символику Удмуртской Республики;
- составление рассказа по рисункам;
- умение работать со справочной литературой;

При обучении удмуртскому языку русскоязычных учащихся начального звена важную роль играет рациональная организация всех видов учебной деятельности,

которые реализуются на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности;
- принцип системности и последовательности;
- принцип сознательности и максимальной активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся;
- принцип сочетания коллективной и индивидуальной (дифференцированной) форм работы;
- принцип наглядности.

Форма организации – клубные часы, экскурсии, круглые столы, ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.

Ожидаемые результаты

обучающихся Знать:

- слова, обозначающие вокруг нас предметы.
- слова - приветствия
- стихи, песенки удмуртских авторов.
- произведения удмуртского фольклора.

Уметь:

- отвечать на вопросы на удмуртском языке.
- составлять небольшие предложения с изученными словами и выражениями.
- составлять небольшой рассказ о себе, о своей семье (3-5 предложений).
- играть в удмуртские народные игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ойдо тодматском!	4 часа			
2	Мынам семьяе	4 часа			
3	Ойдо шудом	3 часа			
4	Лыдпусьеслэн дуннеязы	4 часа			
5	Буел дуннеын	3 часа			
6	Гурт пудоживотъес – милям эшъесмы	4 часа			
7	Сад – бакча емышъес.	2 часа			
8	Пойшуръес дорын куноын	3 часа			
9	Дышетскон дуннеын	3 часа			
10	Вордиськем шаер	4 часа			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Кызы тынад нимыд? Как тебя зовут?	1			
2.	Ма та? Кин та? Что это? Кто это?	1			
3.	Ог-огеныд тодматскыны дышетскон. Как знакомиться друг с другом.	1			
4.	Ог-геныд зечбурьяськыны дышетон. Как приветствовать друг друга.	1			
5.	Анай, атай . Мама, папа.	1			
6.	Песятай, песянай . Бабушка, дедушка.	1			
7.	Агай, апай. Старший брат, старшая сестра.	1			
8.	Кинлэн та семьяез? Чья это семья?	1			
9.	Шудон дуннеын. Игровая планета.	1			
10.	Мынам, тынад. Моё, твоё.	1			
11.	Мынам шудонэ. Моя игра.	1			
12.	Одиг, кык, куинь, ньыль. Один, два, три, четыре.	1			
13.	Вить, куать, сизыым. Пять, шесть, семь.	1			
14.	Тямыс, укмыс, дас. Восемь, девять, десять.	1			
15.	Коня тыныд арес? Сколько тебе лет?	1			
16.	Буэльёс . Краски.	1			
17.	Тодды, съод. Белый, чёрный.	1			
18.	Выль ар. Новый год.	1			
19.	Гурт пудоживотъёс.	1			

	Домашние животные.				
20.	Кызы шуэ? Как говорит?	1			
21.	Ма каре скал? Что делает корова.	1			
22.	Ма сие парсыпи? Что кушает поросёнок.	1			
23.	Бакча сионъёс. Овощи.	1			
24.	Емышъёс. Ягоды.	1			
25.	Пойшуръёс. Дикие животные.	1			
26.	Кытын улэ? Где живёт?	1			
27.	Пойшуръёс сярысь выжыкылъёс. Сказки про диких животных.	1			
28.	Дышетись, дышетскись. Учитель, школьник.	1			
29.	Дышетскись ма каре? Что делает школьник?	1			
30.	Кытын улиськод? Где живёшь?	1			
31.	Узыё, борыё шаере. Ягодный край.	1			
32.	Мае тодимы? Малы дышимы ар куспын. Что узнали? Чему научились?	1			
33.	Мае тодимы? Малы дышимы ар куспын. Что узнали? Чему научились?	1			
34.	Концерт пуктон урок. Урок – концерт.	1			
	ИТОГО	34 ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 2010.
2. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2012.

Художественная литература для детей

1. Ившин В.Н. «Паймыгись дуннеын». Семьяен лыдзон книга. Веросьес, выжыкылъес, кылбуръес. – Ижевск: «Удмуртия», 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся Система контроля

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.

Формы контроля: ролевые, сюжетные игры, диалоги, умение читать стихи, петь песни, играть в народные игры.