

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе АООП НОО
приказ МБОУ Кукуевской СОШ
от 02.09.2024 г № 111-1 о/д

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
для обучающихся 3-4 классов

Составитель:
Учитель начальных классов
Бушмакина В.Ю.

2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования «Читательская грамотность» разработана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания, на основе авторских программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват.организаций. М.: Просвещение, 2020.)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)

Назначение программы

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная (читательская) грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие

тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель программы: развитие основ читательской грамотности в рамках формирования функциональной грамотности школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы читательской грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Задачи программы:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Формы и методы работы.

Формами организации занятий по программе

«Читательская грамотность» являются:

- литературные игры,
- литературные гостиные,
- КВНы,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии
- проекты,
- опыты,
- олимпиады,
- практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Все формы проведения занятий по программе «Читательская грамотность» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Сроки реализации программы – 2 года.

В учебном плане на изучение элективного курса «Читательская грамотность» в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа. Всего 68 часов.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга квесты , где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения

живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный.

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшие приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение

героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту;нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера,атакженаустановлениевзаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме илипроизведению сопоройнатекстиличныйопыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанномутексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевоговысказывания.

Образнаясистемапроизведения(безвведенияпонятий):средствахудожественнойвыразительности,ихзначениеи рольв тексте.

Прямоеипереносное значениеслов.

Придумываниеэпизодаисоставлениерассказов поанalogии с прочитанным произведением; придумывание возможноговарианта развитиясюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или наоснове личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения:чтение поролям,инсценирование;выразительноечтение.

Выборкнижнаосноверекомендованногосписка.Самостоятельноеобращениексловарямисправочнойлитературе,соответствующимвозрасту.

Аннотацияиотзыв,рассказокниге(без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет,поступки),отношениеавторакгерою(спомощьюучителя).Общепредставлениеокомпозиционныхособенностяхпостроенияповествования(рассказ),описания(пейзаж,портрет),рассуждения(монологгероя,диалогигероев).Выполнениегрупповыхтворческихпроектов(подруководствомучителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками,

осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера ;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-

следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и

художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	ЭОР
1	Вводное занятие	1	https://cdnpdf.com/pdf-15399-chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-krylova-on
2	Как правильно читать текст	1	
3	Чтение текста «Синица» по Г.Скребицкому.	1	
4	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.	1	
5	Чтение текста «Птицы» по А.Тихонову.	1	
6	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.	1	
7	Чтение текста «Фламинго» по Э.Бауэру.	1	
8	Работа с текстом «Фламинго» по Э.Бауэру	1	
9	Чтение текста «Грызуны» по материалам энциклопедии.	1	
10	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.	1	
11	Чтение текста «Бактерии» по материалам энциклопедии.	1	
12	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	1	
13	Чтение текста «Волчиха» по А.Чехову.	1	
14	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.	1	
15	Чтение текста «Ответ» С.Михалкова.	1	
16	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.	1	
17	Чтение текста «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	1	
18	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	1	
19	Работа с научно-популярным текстом	1	
20	«Воздух» по материалам энциклопедии.	1	
21	Комплексный анализ текста	1	
22	Комплексный анализ текста (продолжение).	1	

23	Чтение текста «Олени»А.Старостина	1	
24	Работа с текстом «Олени»А.Старостина	1	
25	Чтение текста «Змеи» по материалам энциклопедии.	1	
26	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	1	
27	Чтение текста «Синички»поЭ.Шиму	1	
28	«Синички»поЭ.Шиму	1	
29	Чтение текста «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1	
30	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1	
31	Чтение текста «И так бывает»поЛ.Киселёвой.	1	
32	Работа с текстом «И так бывает»поЛ.Киселёвой.	1	
33	Работа с научно-популярным текстом	1	
34	Комплексный анализ текста (продолжение)по Материалам энциклопедии.	1	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	ЭОР
1	Правила чтения текста	1	https://cdnpdf.com/pdf-15399-chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-krylova-on
2	Выразительность, интонация, паузы	1	
3	Воображение при чтении текста	1	
4	Чтение стихотворений	1	
5	Составление плана текста	1	
6	Правила пересказа	1	
7	Краткий и подробный пересказ	1	
8	Чтение текста «Конецлета» поА.Тихонову.	1	
9	Работа с текстом «Конецлета» поА.Тихонову.	1	
10	Чтение текста «Синички» поЭ.Шиму	1	

11	Работа с текстом «Синички» поЭ.Шиму	1	
12	Чтение текста «Дрессировка» по Материалам энциклопедии.	1	
13	Работа с текстом «Дрессировка» по Материалам энциклопедии.	1	
14	Чтение текста «Дельфины» по материалам энциклопедии.	1	
15	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.	1	
16	Чтение текста «Башмачки» по Л.Киселёвой.	1	
17	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	1	
18	Чтение текста «Немецкая овчарка»поЭ.Бауэру.	1	
19	Работа с текстом «Немецкая овчарка»поЭ.Бауэру.	1	
20	Чтение текста « Осёл и бобр» С.Михалкова.	1	
21	Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова.	1	
22	Чтение текста «Весна»по записям В.Васильева.	1	
23	Работа с текстом «Весна»по записям В.Васильева.	1	
24	Комплексный анализ текста(продолжение)	1	
25	Чтение текста «На катке» В.Осеевой.	1	
26	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.	1	
27	Чтение научно-популярного текста «Растения» по материалам энциклопедии.	1	
28	Работа с научно-популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	1	
29	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	
30	Чтение текста «Калина»поИ.Соколову-Микитову.	1	
31	Работа с текстом «Калина»поИ.Соколову-Микитову.	1	
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Итоговое занятие.	1	

18	Комплексный анализ текста (актуализация знаний)	1
19	Работа с текстом «Конецлета» по А. Тихонову.	1
20	Работа с текстом «Синички» по Э. Шиму	1
21	Работа с текстом «Дрессировка» по Материалам энциклопедии.	1
22	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.	1
23	Работа с текстом «Башмачки» по Л. Киселёвой.	1
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э. Бауэру.	1
25	Работа с текстом « Осёл и бобр» С. Михалкова.	1
26	Работа с текстом «Весна» по записям В. Васильева.	1
27	Комплексный анализ текста(продолжение)	1
28	Работа с текстом «Накатке» В. Осеевой.	1
29	Работа с научно-популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	1

30	Комплексный анализ Текста (продолжение)	1
31	Работа с текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	1
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34 часа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ