

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП ООО  
приказ МБОУ Кукуевской СОШ  
от 02.09.2024 г № 110 о/д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Безопасность в повседневной жизни»**

для обучающихся 5 - 7 классов

Составитель: Востриков Андрей Борисович  
преподаватель – организатор основ  
безопасности и защиты Родины первой категории

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Безопасности в повседневной жизни» для 5-7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

### Связь с рабочей программой воспитания школы

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга квесты, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Безопасность в повседневной жизни» на уровне основного общего образования».

Количество часов – 1 час в неделю, 102 часа – за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

## Планируемые результаты освоения курса

**Личностные, предметные и метапредметные результаты** рабочей программы курса «Безопасность в повседневной жизни» для учащихся 5-7 классов

*Личностными результатами* обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
    - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуа

***Предметными результатами*** обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:
  - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
- знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
  - Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Содержание учебного предмета в 5 классе**

#### **РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ – 27 часов**

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей (население). Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода - формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 4 часа

Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

## РАЗДЕЛ 3. ГО И ЕЁ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ – 3 часа

Организация ГО в школе и в УР. Сигналы ГО в школе, районе и в УР

### Национально – региональный компонент

В рабочую программу введены темы национально – регионального компонента в количестве 2-х часов:

1. Организация ГО в школе и в УР.
2. Сигналы ГО в школе, районе и в УР

### Содержание учебного предмета в 6 классе

#### **Раздел 1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (20 ч)**

##### **Тема 1 Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. (3 часа)**

- Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию.
- Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Последовательность действий в экстремальной ситуации.

##### **Тема 2 Пребывание человека в различных климатических условиях. (3 часа)**

- Особенности акклиматизации в разных природных зонах

##### **Тема 3 Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. (15 часов)**

- Если заблудился в лесу. Отстал от группы. Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия
- Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу и часам, по звездам и Луне.
- Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью.
- Устройство и постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне
- Разведение костра. Место выбора костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.
- Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальной ситуации.
- Личная гигиена, уход за одеждой и обувью в походе. Правила поведения с дикими животными
- Правила поведения при переправе через реки и болота. Опасности в горах. Поражение молнией.

##### **Раздел 2. Основы медицинских знаний (11 часов)**

##### **Тема 4 Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11)**

- Принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства
- Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Травмы, растяжения, ушибы, вывихи, переломы
- Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления
- Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражение молнией. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.
- Переноска пострадавшего без носилок. Виды узлов и способы их вязки

##### **Раздел 3. Гражданская оборона (3 ч)**

**Тема 5 Становление ГО как системы защиты населения от опасностей мирного и военного времени (3 ч)**

- ГО и ее задачи. Единая система оповещения.
- Эвакуация. Практические действия учащихся по сигналам «Хим. тревога», «Пожар»
- Зачёт по теме «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!». СИЗ. Убежища.
- Отработка нормативов по одеванию противогаза

**Национально – региональный компонент**

В рабочую программу введены темы национально – регионального компонента в количестве 3-х часов:

3. Организация ГО в школе и в УР.
4. Сигналы ГО в школе, районе и в УР
5. СИЗ. Убежища. Отработка нормативов

**Содержание учебного предмета в 7 классе**

**Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека**

**Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Причины, последствия, мероприятия по защите от последствий, действия населения при угрозе и во время ЧС природного характера.

**Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.**

Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

**Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека.**

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия. Движение во дворах и жилых зонах.

**Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.**

**Глава 4. Оказание первой помощи.**

Первая помощь и правила её оказания. Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.

Первая помощь при переломах

Тепловые и солнечные удары, обморожения.

**Глава 5. Основы здорового образа жизни**

Человек и его здоровье.

Факторы разрушающие здоровье

**Раздел 3. ГО – основа защиты населения от опасностей мирного и военного времени.**

**Глава 6. Организация ГО в школе.**

Организация ГО в школе и в УР.

Действия учащихся по сигналам ГО в УР

Отработка нормативов по надеванию СИЗ

### Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	27 ч	
2	Основы медицинских знаний и ПМП. ЗОЖ.	4 ч	
3	ГО и ее предназначение	2 ч	
4	Годовая контрольная работа	1 ч	
<b>Итого</b>		34 часа	

### Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
1	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	20 ч	
2	Основы медицинских знаний	11 ч	
3	Гражданская оборона	3 ч	
<b>Итого</b>		34 часа	

### Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
1	Раздел 1 Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	20 ч	
2	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.	2 ч	
3	Дорожное движение и безопасность человека.	3 ч	
4	Оказание первой помощи Основы здорового образа жизни.	5 ч	
5	Гражданская оборона	4	
<b>Итого</b>		34 часа	

## Поурочное планирование в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Введение. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (27ч)</b>			
1	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	стр.7-11
2	Главные правила ОБЖ	1	стр.11-13
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность.	1	стр.13-18
4	Обобщение. Опасные и ЧС	1	стр.7-18 повторить
5	Какие службы защищают людей. Какие сигналы оповещают нас об опасностях.		стр.18-22
6	Опасности в городе и в сельской местности	1	стр.22-26
7	Опасные ситуации в жилище	1	стр.26-31
8	Обобщение. Опасные ситуации в жилище и сигналы оповещения	1	стр.18-31 повторить
9	Пожары в жилище. Оповещение. Средства тушения.	1	стр.31-44
10	Опасные газы и вещества в быту.		стр.44-49 и стр.54-64
11	Затопление жилища Разрушение зданий.		стр.49-54
12	Обобщение. Правила поведения и меры безопасности в жилище	1	стр.31-64 повторить
13	Опасные ситуации на дорогах. Дорога и ее элементы	1	стр.64-77
14	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	стр.77-82
15	Правила поведения в метро и на железнодорожном транспорте.	1	стр.82-90
16	Обобщение. Опасные ситуации на дорогах и в транспорте	1	стр.64-90 повторить
17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд.	1	стр.90-104
18	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	стр.104-108
19	Обобщение. Правила поведения на водном и воздушном транспорте	1	стр.90-108 повторить
20	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	стр.108-116
21	Криминальные ситуации на улице и в других местах.		Стр.116-126
22	Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1	стр.126-130
23	Обобщение. Правила поведения в криминальных ситуациях	1	стр.108-130 повторить
24	Нарушение экологического равновесия. Чистый воздух и вода.	1	стр.130-146
25	Загрязнение почвы. Продукты под контролем.	1	стр.146-153
26	Безопасный компьютер	1	стр.153-156
27	Обобщение. Нарушение экологического равновесия	1	стр.130-156 повторить
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
28	Оказании первой помощи.	1	стр.156-164

29	Помощь при термических и химических ожогах	1	стр.164-169
30	Правила здорового образа жизни	1	стр.169-173
31	Обобщение. Оказание ПМП и ЗОЖ	1	стр.156-173 повторить
<b>Национально – региональный компонент. Гражданская оборона. (2 ч)</b>			
32	Организация ГО в школе и в УР.	1	Интернет
33	Сигналы ГО в школе, районе и в УР	1	Интернет
34	Обобщающий урок		Повторить за год

### Поурочное планирование в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Введение. Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё</b>			
1	Опасные и ЭС. Что к ним приводит?	1	стр.9-14
2	Подготовка к путешествию.	1	стр.14-20
3	Причины мешающие справиться с экстремальной ситуацией	1	стр.20-28
4	Обобщение. «Общие правила поведения в опасных и ЭС».	1	стр.9-28 повторить
<b>Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях.</b>			
5	Влияние климата на человека		стр.28-36
6	Общие правила успешной акклиматизации	1	стр.36-38
7	Обобщение. Правила успешной акклиматизации	1	стр.28-38 повторить
<b>Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.</b>			
8	Если ты отстал от группы или заблудился в лесу.	1	стр.39-46
9	Авария транспортного. Способы подачи сигналов бедствия	1	стр.46-54
10	Обобщение. Действия в безлюдной местности.		стр.46-54 повторить
11	Ориентирование по компасу, Солнцу, Луне, звездам.		стр.54-63
12	Ориентирование по местным признакам. Выход к жилью	1	стр.63-71
13	Обобщение. Ориентирование	1	стр.54-71 повторить
14	Устройство временных укрытий. Добывание огня. Виды костров.	1	стр.71-92
15	Бытовые потребности и обеспечение водой	1	стр.92-104
16	Организация питания. Личная гигиена	1	стр.104-121
17	Обобщение. Бытовые потребности и личная гигиена.	1	стр.71-121
18	Поведение при встрече с животными. Переправа через реки и болота.	1	стр.121-126
19	Опасности в горах. Защита от молнии.	1	стр.126-134
20	Обобщение. Меры по предупреждению опасностей в пути.	1	стр.121-134 повторить
<b>Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях</b>			

21	Общие принципы оказания ПМП. Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	стр.134-140
22	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы	1	стр.140-148
23	Обобщение. Общие принципы оказания ПМП.	1	стр.134-148 повторить
24	Опасные животные.	1	стр.148-158
25	Отравления	1	стр.158-160
26	Первая помощь утопающему	1	стр.160-162
27	Обобщение. ПМП при укусах животных, отравлениях и утоплении.	1	стр.148-162 повторить
29	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	1	стр.162-165
29	Заболевания глаз, удаление инородных тел, переноска пострадавших	1	стр.165-170
30	Тест по ПМП в природе.	1	стр.162-170
<b>Национально – региональный компонент. Гражданская оборона. (4 ч)</b>			
31	Организация ГО в школе	1	Интернет
32	Сигналы ГО в школе, районе и в УР	1	Интернет
33	СИЗ. Убежища. Отработка нормативов.	1	Интернет
34	Обобщение за учебный год		

### Поурочное планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Введение. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)</b>			
1	Опасные ситуации и РСЧС	1	стр.8-13
2	Причины, виды, поражающие факторы и последствия наводнений	1	стр.13-24
3	Действия населения при угрозе и во время наводнения.	1	стр.25-30
4	Обобщение. «ЧС природного характера. Наводнения»	1	Повторить стр.13-30
5	Ураганы, бури, смерчи. Причины, поражающие факторы, последствия.		стр.30-42
6	Действие населения при ураганах, бурях, смерчах	1	стр.42-49
7	Обобщение. Ураганы, бури, смерчи	1	Повторить стр.30-49
8	Причины возникновения, возможные последствия, поражающие факторы землетрясений.	1	стр.50-59
9	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	стр.59-64
10	Обобщение. Землетрясения.		Повторить стр.50-64
11	Цунами и их характеристика		стр.65-71
12	Действия населения при цунами	1	стр.71-74
13	Обобщение. Цунами	1	Повторить стр.65-74
14	Причины, поражающие факторы, последствия, оползней, селей, обвалов.	1	стр.74-85
15	Действия населения при оползнях, селях, обвалах.	1	стр.85-90
16	Обобщение. Оползни, сели, обвалы.	1	Повторить стр.74-90

17	Причины, поражающие факторы, последствия лесных и торфяных пожаров	1	стр.90-96
18	Действие населения при угрозе и во время пожаров.	1	стр.96-105
19	Обобщение. Лесные и торфяные пожары	1	Повторить стр.90-105
20	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	1	стр.105-113
<b>Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.</b>			
21	Основы безопасного поведения в толпе. паника	1	Стр.114-115
22	Терроризм и безопасность человека	1	Стр.115-119
<b>Дорожное движение и безопасность человека.</b>			
23	Дорога и её элементы	1	стр.120-121
24	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия.	1	стр.121-126
25	Движение во дворах и жилых зонах	1	стр.126-128
<b>Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.</b>			
26	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	стр.129-131
27	Первая помощь при переломах.	1	стр.132-133
28	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	1	стр.133-136
29	Человек и его здоровье	1	стр.137-140
30	Факторы, разрушающие здоровье.	1	стр.140-142
<b>Национально – региональный компонент. Гражданская оборона.</b>			
31	Организация ГО в школе и в УР.	1	Интернет
32	Сигналы оповещения в школе и в УР	1	Интернет
33	Отработка нормативов по надеванию СИЗ	1	
34	Повторение пройденного материала	1	Повторение за год

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Учебное и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ**

### ***Нормативно-правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
3. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
9. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
11. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. № 868).
12. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
13. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
15. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
16. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
17. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
19. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
21. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

### ***Технические средства обучения***

1. Мультимедийный компьютер
2. Сканер
3. Принтер лазерный
4. Цифровая фотокамера
5. Мультимедиапроектор
6. Экран настенный

### ***Стенды***

- Уголок гражданской защиты
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

### ***Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)***

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

### ***Средства индивидуальной защиты***

#### ***Средства защиты дыхания***

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-5, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

#### ***Средства защиты кожи***

- Изолирующие СЗК (типа ОЗК и т. п.)

#### ***Медицинское имущество***

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X 10 см

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная)

Повязка медицинская большая стерильная

Повязка медицинская малая стерильная

Булавка безопасная

Шина проволочная (лестничная) для ног

Шина проволочная (лестничная) для рук

Шина фанерная длиной 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Знак нарукавного Красного Креста

Флаг Красного Креста

### ***Аудиовизуальные пособия***

#### ***Учебные видеофильмы***

Действия учащихся по сигналам ГО

Средства индивидуальной защиты

Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)

Гидродинамические аварии

Автономное существование человека в природных условиях

Оползни, сели, обвалы

Ураганы, бури, смерчи

Наводнения

Лесные и торфяные пожары

Электробезопасность

Безопасность на улицах и дорогах

Безопасность на воде

Безопасность на природе

Правила безопасного поведения в быту

Поведение при ситуации криминогенного характера

Правила безопасного поведения при землетрясениях

Правила поведения при угрозе возникновения взрывов

Первая помощь при травмах . Первая помощь при кровотечениях

Первая помощь при переломах . Первая помощь при ожогах  
Применение огнетушителей и правила пользования ими  
Противошоковые и реанимационные мероприятия  
Вредные привычки  
Эвакуация

### **Литература**

#### **для учащихся:**

1. Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

#### **для учителя:**

1. Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p106aa1.html>
2. <http://kuhta.clan.su/index/0-18>
3. [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=62562&p\\_rubr=2.1.15](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=62562&p_rubr=2.1.15)
4. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090>
5. <http://www.proshkolu.ru/org/118-628/folder/2601/>
6. <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1077213/>
7. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=121&id=1>
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>