

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кукуевская средняя общеобразовательная школа

Утверждена в составе ООП СОО
приказ МБОУ Кукуевской СОШ
от 31.08.2023 г № 130 о/д

Рабочая программа
по элективному курсу
«Безопасность в повседневной жизни»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год
34 часа

Составитель: Востриков Андрей Борисович
преподаватель – организатор основ
безопасности жизнедеятельности первой категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Безопасности в повседневной жизни» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга квесты, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Безопасность в повседневной жизни» на уровне основного общего образования».

Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа – за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (20 ч)

Тема 1 Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. (3 часа)

- Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию.
- Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Последовательность действий в экстремальной ситуации.

Тема 2 Пребывание человека в различных климатических условиях. (3 часа)

- Особенности акклиматизации в разных природных зонах

Тема 3 Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. (15 часов)

- Если заблудился в лесу. Отстал от группы. Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия
- Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу и часам, по звездам и Луне.
- Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью.
- Устройство и постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне
- Разведение костра. Место выбора костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.
- Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальной ситуации.
- Личная гигиена, уход за одеждой и обувью в походе. Правила поведения с дикими животными
- Правила поведения при переправе через реки и болота. Опасности в горах. Поражение молнией.

Раздел 2. Основы медицинских знаний (11 часов)

Тема 4 Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11)

- Принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства
- Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Травмы, растяжения, ушибы, вывихи, переломы
- Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления
- Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражение молнией. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.
- Переноска пострадавшего без носилок. Виды узлов и способы их вязки

Раздел 3. Гражданская оборона (3 ч)

Тема 5 Становление ГО как системы защиты населения от опасностей мирного и военного времени (3 ч)

- ГО и ее задачи. Единая система оповещения.
- Эвакуация. Практические действия учащихся по сигналам «Хим. тревога», «Пожар»
- Зачёт по теме «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!». СИЗ. Убежища.
- Отработка нормативов по одеванию противогаза

Национально – региональный компонент

В рабочую программу введены темы национально – регионального компонента в количестве 3-х часов:

1. Организация ГО в школе и в УР.
2. Сигналы ГО в школе, районе и в УР
3. СИЗ. Убежища. Отработка нормативов

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды деятельности, воспитательный потенциал
1	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	20 ч	<i>ФГОС:</i> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2	Основы медицинских знаний	11 ч	

3	Гражданская оборона	3 ч	<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><i>Программа воспитания:</i></p> <p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,</p>

		<p>которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, - как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Итого	34 часа

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Введение. Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё			
1	Опасные и ЭС. Что к ним приводит?	1	стр.9-14
2	Подготовка к путешествию.	1	стр.14-20
3	Причины мешающие справиться с экстремальной ситуацией	1	стр.20-28
4	Обобщение. «Общие правила поведения в опасных и ЭС».	1	стр.9-28 повторить
Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях.			
5	Влияние климата на человека		стр.28-36
6	Общие правила успешной акклиматизации	1	стр.36-38
7	Обобщение. Правила успешной акклиматизации	1	стр.28-38 повторить
Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.			
8	Если ты отстал от группы или заблудился в лесу.	1	стр.39-46
9	Авария транспортного. Способы подачи сигналов бедствия	1	стр.46-54
10	Обобщение. Действия в безлюдной местности.		стр.46-54 повторить
11	Ориентирование по компасу, Солнцу, Луне, звездам.		стр.54-63

12	Ориентирование по местным признакам. Выход к жилью	1	стр.63-71
13	Обобщение. Ориентирование	1	стр.54-71 повторить
14	Устройство временных укрытий. Добывание огня. Виды костров.	1	стр.71-92
15	Бытовые потребности и обеспечение водой	1	стр.92-104
16	Организация питания. Личная гигиена	1	стр.104-121
17	Обобщение. Бытовые потребности и личная гигиена.	1	стр.71-121
18	Поведение при встрече с животными. Переправа через реки и болота.	1	стр.121-126
19	Опасности в горах. Защита от молнии.	1	стр.126-134
20	Обобщение. Меры по предупреждению опасностей в пути.	1	стр.121-134 повторить
Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях			
21	Общие принципы оказания ПМП. Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	стр.134-140
22	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы	1	стр.140-148
23	Обобщение. Общие принципы оказания ПМП.	1	стр.134-148 повторить
24	Опасные животные.	1	стр.148-158
25	Отравления	1	стр.158-160
26	Первая помощь утопающему	1	стр.160-162
27	Обобщение. ПМП при укусах животных, отравлениях и утоплении.	1	стр.148-162 повторить
29	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	1	стр.162-165
29	Заболевания глаз, удаление инородных тел, переноска пострадавших	1	стр.165-170
30	Тест по ПМП в природе.	1	стр.162-170
Национально – региональный компонент. Гражданская оборона. (4 ч)			
31	Организация ГО в школе	1	Интернет
32	Сигналы ГО в школе, районе и в УР	1	Интернет
33	СИЗ. Убежища. Отработка нормативов.	1	Интернет
34	Обобщение за учебный год		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебное и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
3. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
9. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
11. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. № 868).
12. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
13. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

15. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
16. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
17. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
19. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
20. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
21. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер
2. Сканер
3. Принтер лазерный
4. Цифровая фотокамера
5. Мультимедиапроектор
6. Экран настенный

Стенды

- Уголок гражданской защиты
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-5, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Изолирующие СЗК (типа ОЗК и т. п.)

Медицинское имущество

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X 10 см

Вата медицинская компрессная

Косынка медицинская (перевязочная)

Повязка медицинская большая стерильная

Повязка медицинская малая стерильная

Булавка безопасная

Шина проволочная (лестничная) для ног
Шина проволочная (лестничная) для рук
Шина фанерная длиной 1 м
Жгут кровоостанавливающий эластичный
Знак нарукавного Красного Креста
Флаг Красного Креста

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

Действия учащихся по сигналам ГО
Средства индивидуальной защиты
Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
Гидродинамические аварии
Автономное существование человека в природных условиях
Оползни, сели, обвалы
Ураганы, бури, смерчи
Наводнения
Лесные и торфяные пожары
Электробезопасность
Безопасность на улицах и дорогах
Безопасность на воде
Безопасность на природе
Правила безопасного поведения в быту
Поведение при ситуации криминогенного характера
Правила безопасного поведения при землетрясениях
Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
Первая помощь при травмах . Первая помощь при кровотечениях
Первая помощь при переломах . Первая помощь при ожогах
Применение огнетушителей и правила пользования ими
Противошоковые и реанимационные мероприятия
Вредные привычки
Эвакуация

Литература

для учащихся:

1. Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

для учителя:

1. Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p106aa1.html>
2. <http://kuhta.clan.su/index/0-18>
3. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=62562&p_rubr=2.1.15
4. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090>
5. <http://www.proshkolu.ru/org/118-628/folder/2601/>
6. <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1077213/>
7. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=121&id=1>
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

Проектные задания.

1. Разработка программы защиты растений в нашем регионе.
2. Предложить программу по сохранению чистой воды в водоёмах нашего района.
3. Составление плана противопожарных мероприятий в школе и дома.
4. Проведение анализа возможных опасных ситуаций в природе.
Разработка комплекса мер по их предотвращению.
5. Рассмотреть возможность об организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Контрольно – измерительные материалы

Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности , 6 класс

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
а) дождь, ветер, снег, пожар;
б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
г) затрудняюсь ответить.
2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?
а) оповещение не осуществляется;
б) по радио, телевидению;
в) через средства печати;
3. Что такое землетрясение?
а) сильное колебание температуры;
б) сильное колебание земной коры;
в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.
4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?
а) этология; б) социология; в) экология; г) сейсмология.
- 5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?
а) колебанограф; б) этнограф; в) сейсмограф; г) хронограф.
- 6) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.
а) 5-10 сек; б) 10-15 сек; в) 15-20 сек; г) 20- 25 сек..
- 7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?
а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;

8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?

- а) следует кричать, звать на помощь;
- б) следует как можно скорее покинуть здание;
- в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
- г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.

9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
- б) следует плыть против течения;
- в) следует кричать и звать на помощь;
- г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

10) Что собой представляет штормовое предупреждение?

- а) прерывистые гудки;
- б) сообщение по телевидению;
- в) сообщение по радио;
- г) завывает ветер.

11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?

- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
- б) следует остерегаться грозы;
- в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.

12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
- б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
- в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
- г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?

- а) пение соловья;
- б) журчащий ручей;
- в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- г) шорох падающих листьев.

14) Для какой местности характерен сель?

- а) для возвышенности;
- б) для горных и предгорных районов;
- в) для равнинной местности.

15) В чем отличие селя от обычных потоков?

- а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;
- б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;
- в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»

- а) ветер большой разрушительной силы;
- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;
- г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

18) Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды.

19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху – вниз;
- б) справа – налево;
- в) снизу – вверх;
- д) безразлично как.

Ответы ОБЖ 6 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв	в	г	в	б	б	г	бдж	агж	в	в