

Аннотация к рабочей программе

<p>Название учебного предмета (курса)</p>	<p>Безопасность в повседневной жизни</p>
<p>Класс(ы)</p>	<p>6</p>
<p>Количество часов</p>	<p>34</p>
<p>Образовательный стандарт</p>	<p>Рабочая программа по «Безопасности в повседневной жизни» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа – за учебный год в соответствии с учебным планом МБОУ Кукуевской СОШ.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе

признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
<p>Структура учебного предмета (курса)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Раздел 1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (20 ч)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 1 Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. (3 часа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию. ○ Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Последовательность действий в экстремальной ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Тема 2 Пребывание человека в различных климатических условиях. (3 часа)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности акклиматизации в разных природных зонах <p style="text-align: center;"><i>Тема 3 Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. (15 часов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Если заблудился в лесу. Отстал от группы. Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия ○ Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу и часам, по звездам и Луне.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. ○ Устройство и постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне ○ Разведение костра. Место выбора костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня. ○ Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания в экстремальной ситуации. ○ Личная гигиена, уход за одеждой и обувью в походе. Правила поведения с дикими животными ○ Правила поведения при переправе через реки и болота. Опасности в горах. Поражение молнией. <p><i>Раздел 2. Основы медицинских знаний (11 часов)</i> <i>Тема 4 Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства ○ Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Травмы, растяжения, ушибы, вывихи, переломы ○ Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления ○ Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражение молнией. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. ○ Переноска пострадавшего без носилок. Виды узлов и способы их вязки <p><i>Раздел 3. Гражданская оборона (3 ч)</i> <i>Тема 5 Становление ГО как системы защиты населения от опасностей мирного и военного времени (3 ч)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ГО и ее задачи. Единая система оповещения. ○ Эвакуация. Практические действия учащихся по сигналам «Хим. тревога», «Пожар» ○ Зачёт по теме «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!». СИЗ. Убежища. ○ Отработка нормативов по одеванию противогаза
Используемый УМК	Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.